

ACEF/1920/0304232 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/04232

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-04-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese das medidas e melhorias da Licenciatura em Sociologia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ciclo de estudos integra-se na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH). As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores (Despacho n.º 3505/2016, publicado em Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, de 9 de março de 2016). Foram criados dois secretariados – um geral, de apoio a docentes e estudantes, e outro da presidência –, bem como uma sala de apoio às funcionárias (refeitório) e novas salas de reuniões (para além das já existentes, foi criada a sala dos Coordenadores de Departamento). Foram também centralizados, numa sala contígua ao secretariado geral, os arquivos de uso mais corrente dos vários Departamentos que constituem a FCSH, de forma a agilizar o seu acesso. Mantiveram-se sete salas de estudo para os estudantes, as quais foram reequipadas, tendo algumas delas sido alvo de intervenções pelos Serviços Técnicos da UAc.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The study cycle is integrated in the Faculty of Social and Human Sciences (FCSH). The most significant alterations had to do with the installations and resulted from the creation of the FCSH, in 2016, in the context of the reorganisation of the University (Decree n.º 3505/2016, published in the Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, of 9th March, 2016). Two secretarial offices were created – a general office, to support staff and students, and the office to the presidency -, as well as a support room for the non-teaching staff (refectory) and new meeting rooms (as well as the existing rooms, a room was provided for the Department Coordinators). The most commonly used files pertaining to the various Departments that comprise the FCSH have been centralised, for speedy access, in a room adjacent to the general office. Seven study rooms, which have been reequipped, have been kept for students, and some of them have undergone FCSH interventions by the Technical Services of the University.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- Parcerias no quadro de programas de mobilidade com as Universidades de Toulouse, de Pádua, de Montpellier, das Canárias e de Friburgo.*
- A maioria dos docentes integrou o CICS.NOVA, uma parceria da U. Nova de Lisboa com as Universidades do Minho, de Évora e dos Açores e o I. P. Leiria.*
- O Observatório da Juventude dos Açores, parceria entre a Direção Regional da Juventude e a UAc, através do CICS.UAc/CICS.NOVA.UAc, tem desenvolvido múltiplas atividades envolvendo alunos e docentes do curso.*
- Através dos Encontros Internacionais de Jovens Investigadores (JOIN), resultante de uma parceria entre a UAc e uma universidade brasileira (UNILAB), os alunos e docentes do curso têm partilhado as suas experiências de investigação com colegas de outras áreas e faculdades.*
- Em parceria com a Associação Portuguesa de Sociologia e escolas do ensino secundário e profissional da Região, alunos e um docente do curso desenvolveram, com os alunos dessas escolas, exercícios de reflexão sociológica.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- Partnerships under mobility programs with the Universities of Toulouse, of Padua, of Montpellier, of Canaries and Freiburg.*
- Most of the professors became part of CICS.NOVA, a partnership between U. Nova de Lisboa and the Universities of Minho, Évora and the Azores and I. P. Leiria.*
- The Azores Youth Observatory, a partnership between the Regional Youth Directorate and the UAc, through CICS.UAc /CICS.NOVA.UAc, has developed multiple activities involving students and teachers of the course.*
- Through the International Young Researchers Meetings (JOIN), resulting from a partnership between UAc and a Brazilian university (UNILAB), students and faculty of the course have shared their research experiences with colleagues from other fields and colleges.*
- In partnership with the Portuguese Association of Sociology and secondary and vocational schools in the Region, students and a teacher of the course developed, with the students of these schools, exercises of sociological reflection.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de

Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos alunos no âmbito da academia.

Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais.

Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The UAc has modernized the way it interacts with students. It has launched a more user friendly e-portal that includes a section for freshmen, and it now provides access to school medicine doctors and psychologists, to the Monitoring Commission of Students with Special Educational Needs, which aims to promote the academic success of students with SEN, and to the Student Ombudsman, a teacher who looks after the rights and interests of students.

The University's Social Action Service, through the Student Support Office, also provides assistance to students and offers scholarships, many of which are awarded thanks to regional partnerships.

At the FCSH, students are represented in the Pedagogical Commission (UAc Statutes, 2016) and in course committees, which discuss more specific issues (FCSH Statutes, 2018). There is close collaboration between the FCSH and the Student Groups, with the former supporting the initiatives of the latter, and between course directors and students.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Sociologia

1.3. Study programme.

Sociology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.5._Sociologia 2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Sociologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sociology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***312***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***seis semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***six semesters***1.10. Número máximo de admissões.***28***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Relativamente às condições de ingresso é exigida a média de candidatura para ingresso no ensino superior de acordo com a legislação nacional em vigor e prova específica a uma das seguintes disciplinas: 04-Economia, 11-História ou 18-Português.***1.11. Specific entry requirements.***In relation to the admission conditions in higher education, candidates are required to present their enrollment average according to national legislation and to have successfully completed one of the following disciplines: 04-Economics, 11-History or 18- Portuguese.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:**

n/a

1.12.1. If other, specify:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Campus universitário de Ponta Delgada.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional da Universidade dos Açores.pdf](#)**1.15. Observações.***Nada a observar.***1.15. Observations.***Nothing to report.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Menor em Organização, Emprego e Trabalho
 Menor em População, Família e Território
 Menor em Comunicação e Cultura
 Menor em Sistemas e Instituições Políticas
 Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade
 Menor em História e Sociedade

Options/Branches/... (if applicable):

Minor in Organization, Employment and Labor
 Minor in Population, Family and Territory Planning
 Minor in Communication and Culture
 Minor in Political Systems and Institutions
 Minor in Knowledge, Subject and Society
 Minor in History and Society

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Menor em Organização, Emprego e Trabalho****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Menor em Organização, Emprego e Trabalho***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Minor in Organization, Employment and Labor***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	96	0	
Antropologia	ANT	12	0	
Demografia	DEM	12	0	

História	HIS	6	0
Ciência Política	CPL	6	0
Matemática	MAT	12	0
Menor	SOC/HIST/FIL/CPL/ECO	24	12
(7 Items)		168	12

2.2. Estrutura Curricular - Menor em População, Família e Território

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Menor em População, Família e Território

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Minor in Population, Family and Territory Planning

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	96	0	
Antropologia	ANT	12	0	
Demografia	DEM	12	0	
História	HIS	6	0	
Ciência Política	CPL	6	0	
Matemática	MAT	12	0	
Menor	SOC/HIST/FIL/CPL/DEM	24	12	
(7 Items)		168	12	

2.2. Estrutura Curricular - Menor em Comunicação e Cultura

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Menor em Comunicação e Cultura

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Minor in Communication and Culture

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	96	0	
Antropologia	ANT	12	0	
Demografia	DEM	12	0	
História	HIS	6	0	
Ciência Política	CPL	6	0	
Matemática	MAT	12	0	
Menor	SOC/HIST/FIL/CPL/DEM	24	12	
(7 Items)		168	12	

2.2. Estrutura Curricular - Menor em Sistemas e instituições Políticas

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Menor em Sistemas e instituições Políticas

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Minor in Political Systems and Institutions

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	96	0	
Antropologia	ANT	12	0	
Demografia	DEM	12	0	
História	HIS	6	0	
Ciência Política	CPL	6	0	
Matemática	MAT	12	0	
Menor	SOC/HIS/FIL/DEM/CPL	24	12	
(7 Items)		168	12	

2.2. Estrutura Curricular - Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Minor in Knowledge, Subject and Society

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	96	0	
Antropologia	ANT	12	0	
Demografia	DEM	12	0	
História	HIS	6	0	
Ciência Política	CPL	6	0	
Matemática	MAT	12	0	
Menor	SOC/HIS/FIL/DEM/CPL	24	12	
(7 Items)		168	12	

2.2. Estrutura Curricular - Menor em História e Sociedade

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Menor em História e Sociedade

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Minor in History and Society

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	96	0	
Antropologia	ANT	12	0	
Demografia	DEM	12	0	
História	HIS	6	0	
Ciência Política	CPL	6	0	
Matemática	MAT	12	0	
Menor	SOC/HIS/FIL/DEM/CPL	24	12	
(7 Items)		168	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O DSOC institui uma dinâmica pedagógica que utiliza metodologias centradas no estudante, na linha das orientações de Bolonha, onde o foco é o trabalho do aluno articulado com as atividades de aprendizagem. Importa, para além do conhecimento e das competências técnicas, que os estudantes desenvolvam competências transversais de análise crítica, autonomia, resolução de problemas, capacidade de pesquisa e de colaboração em equipas de trabalho, entre outras. Neste sentido, o trabalho pedagógico utiliza uma diversidade de métodos, entre os quais se salientam: as aulas expositivas dialogadas com os estudantes por forma a despertar o seu sentido crítico; estudo dirigido, procurando orientar os alunos no aprofundamento de uma temática específica; trabalho em grupo, para promover a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de processos de pesquisa; estudos de caso, em que é dada oportunidade aos estudantes de aplicarem conhecimentos a situações concretas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The DSOC implements a pedagogical dynamic that uses student-centered methodologies, in line with the Bologna guidelines, where the focus is student work articulated with learning activities. In addition to knowledge and technical skills, it is important that students develop soft skills of critical analysis, autonomy, problem solving, research and collaborative work team skills, among others. In this sense, the pedagogical work uses a variety of methods: the lectures dialogued with the students in order to stimulate their critical sense; directed study, seeking to guide students in deepening a specific theme; group work to promote collaborative learning and the development of research processes; case studies, where students apply knowledge to specific situations.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número de ECTS atribuídos a cada unidade curricular foi calculado tendo em consideração todas as actividades de trabalho inerentes à formação nela desenvolvida, quer as suportadas no contacto presencial, quer as decorrentes de trabalho independente. As decisões tomadas neste âmbito basearam-se em consultas realizadas junto de discentes e de docentes. A UAc desenvolveu um inquérito por questionário, comum a todos os cursos, que inclui uma questão referente ao tempo de trabalho autónomo. Isto permite calcular e monitorizar a média de horas de trabalho autónomo semanal por UC dos estudantes e determinar a sua aproximação às cargas de trabalho previstas em ECTS. Os resultados do inquérito efetuado têm permitido concluir que a grande maioria dos respondentes admite investir no estudo um número de horas semanais que se revela adequado ao número de horas de trabalho independente que cada unidade curricular, em geral, tem previsto.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The number of ECTS assigned to each course was calculated taking into account all the work activities inherent to the learning carried out in the course, including both learning that is supported by face-to-face contact and learning that results from independent work. Decisions taken in this area were based on consultations with students and teachers. The UAc has developed a student survey, common to all courses, which includes a question about students' autonomous working time. This allows for the calculation and monitoring of students' average weekly autonomous working hours per course and to determine their approximation to predicted ECTS workloads. The

results of the survey have shown that the vast majority of respondents admit to investing in their study a number of hours per week that is consistent with the number of independent working hours that each course predicts.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A adequação das práticas de avaliação dos docentes é supervisionada pela coordenação do Departamento e pela Direção do Curso. A generalidade das unidades curriculares (UC) propõe uma avaliação baseada em duas modalidades distintas, sendo que algumas praticam uma avaliação contínua, baseada na realização de vários trabalhos práticos. Para assegurar o domínio dos conhecimentos e competências preconizados nos objetivos de aprendizagem, as UCs apresentam uma grande diversidade de estratégias de avaliação: frequências/exames, exercícios práticos, relatórios críticos de leituras, estudos de caso, trabalhos realizados em grupo, debates em pequeno e grande grupo, conceção de projetos de intervenção e realização de estudos empíricos. Todas as UCs desenvolvem, nos estudantes, capacidades de análise reflexiva e crítica, capacidades de comunicação dos processos e produtos do trabalho e proporcionam oportunidades de criar dinâmicas colaborativas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The adequacy of teacher assessment practices is supervised by the coordination of the Department and the Course Director. Most curricular units propose an assessment based on two distinct modalities, but some of them practice a continuous assessment, based on various practical assignments. In order to ensure the internalization of knowledge and skills advocated in the learning objectives, the curricular units present a great diversity of assessment strategies: tests/exams, practical exercises, critical reading reports, case studies, group work, small and large group discussions, development of intervention projects and conduction of empirical studies. All curricular units are concerned with developing students' reflective and critical analysis skills, communication skills of work processes and products, and providing opportunities to create collaborative dynamics.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nada a observar.

2.4 Observations.

Nothing to report.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Jorge Manuel Ávila de Lima, Professor Associado com Agregação, em regime de dedicação exclusiva.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Jorge Manuel Ávila de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Rui Américo Moreira Sousa Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Cultural	100	Ficha submetida
Áurea Sandra Toledo Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática - Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Lima Lalanda Gonçalves Mano	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais - especialidade Sociologia	100	Ficha submetida

Sandro Nuno Ferreira Serpa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Susana Paula Franco Serpa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Álvaro António Gancho Borralho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais/Sociologia	100	Ficha submetida
Licínio Manuel Vicente Tomás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
Rolando Lima Lalanda Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Santos Matias Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Pilar Sousa Lima Damião Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia da Cultura	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Afonso Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Pires Palos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
João Bosco Soares Mota Amaral	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciencias Económicas	0	Ficha submetida
				1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	100	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	100	13
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica, Comissão Pedagógica e Comissão de Gestão Administrativa).

Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the teachers and students, as well as to the department coordinators and course directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate bodies of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, Pedagogical Committee and Management Committee).

Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Action Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da

Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Faculty of Social Sciences and Humanities has three technical working assistants. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. It should be noted that the staff of the University of the Azores do regular sessions of training, whether dynamized by the Rectory of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover areas as diverse and fundamental, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Attending the Public, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

65

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	18.5
Feminino / Female	81.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	29
2º ano curricular	13
3º ano curricular	23
	65

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	39	41	41
N.º de candidatos / No. of candidates	126	92	104

N.º de colocados / No. of accepted candidates	34	22	30
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	29	21	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	102.2	108.2	105
Nota média de entrada / Average entrance mark	117.2	120	117.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nada a observar.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Nothing to report.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	17	24
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	7	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	8	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	4
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Non applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano letivo 2018/19, a área científica predominante da licenciatura (Sociologia), que abrange a grande maioria das unidades curriculares deste ciclo de estudos, registou uma taxa de aproveitamento de 72,8%. No que respeita às diferentes unidades curriculares desta área, verificou-se um menor sucesso em Temas da Sociedade Contemporânea (42,5%), em Teorias Sociológicas Clássicas (51,2%) e em Sociologia Geral (56,5%); e um maior sucesso em Sociologia Económica (95,5%), em Laboratório de Sociologia I (91,7%), em Sociologia das Organizações (90,9%) e em Sociologia da Comunicação (90,5%).

Quanto às restantes áreas científicas, abrangendo apenas uma ou duas unidades curriculares cada, as menores

taxas de aproveitamento escolar ocorreram em História (25,9%) e em Demografia (32,1%); e a maior taxa de aproveitamento em Ciência Política (100,0%). Com valores intermédios, as áreas de Antropologia e de Matemática apresentaram quantitativos de 52,7% e 52,3%, respetivamente.

Considerando a totalidade das unidades curriculares do curso, no ano letivo 2018/2019, a taxa de aproveitamento foi, em média, de 65,9%, verificando-se um menor sucesso em Métodos de Análise Demográfica (25,0%), em História do Século XX (25,9%) e em Introdução à Demografia (39,3%); e um maior sucesso em Sociologia Económica (95,5%) e em Ciência Política (100,0%).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In 2018/19, the predominant scientific area of the bachelor (Sociology), which covers the vast majority of the curricular units of this cycle of studies, had a 72.8% academic achievement rate. Regarding the different curricular units in this area, there was less success in Contemporary Society Themes (42.5%), Classical Sociological Theories (51.2%) and General Sociology (56.5%); and a greater success in Economic Sociology (95.5%), Sociology Laboratory I (91.7%), Organizational Sociology (90.9%) and Communication Sociology (90.5%).

In the other scientific areas, covering only one or two curricular units each, the lowest academic achievement rates occurred in History (25.9%) and Demography (32.1%); and the highest in Political Science (100.0%). With intermediate values, the areas of Anthropology and Mathematics presented 52.7% and 52.3%, respectively. Considering all the curricular units of the course, in 2018/2019, the average achievement rate was 65.9%, with less success in Demographic Analysis Methods (25.0%), History of the 20th Century (25.9%) and Introduction to Demography (39.3%); and greater success in Economic Sociology (95.5%) and Political Science (100.0%).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados do emprego dos graduados da licenciatura resultam de um estudo próprio elaborado no âmbito do Career Lab, no Gabinete de Relações Externas da Universidade dos Açores, nomeadamente de um inquérito telefónico aos graduados nos anos letivos 2015/16, 2016/17 e 2017/18.

Nestes três anos letivos graduaram-se 26 estudantes, tendo sido entrevistados 22, o que corresponde a uma taxa de resposta de 85%.

Os resultados dos inquéritos revelam que 77,3% dos graduados se encontravam empregados, 9,1% encontravam-se em formação e 13,6% encontravam-se desempregados.

De entre os empregados, 86,7% conseguiram emprego num período inferior a um ano após a conclusão do curso. Por fim, o estudo revela que, de entre os empregados, 53,3% desempenhavam funções na área de referência do curso e 46,7% fora da área.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The undergraduate graduates' employment data are the result of a study carried out by the Career Lab at the External Relations Office of the University of the Azores, including a telephone survey of graduates in the academic years of 2015/16, 2016/17 and 2017 / 18

In these three school years, 26 students graduated and 22 were interviewed, which corresponds to an 85% response rate.

Survey results show that 77.3% of graduates were employed, 9.1% were in training and 13.6% were unemployed. Of the employed respondents, 86.7% got a job less than one year after graduation.

Finally, the study reveals that 53.3% of the employed respondents we working in the area of the programme and 46.7% outside the area.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade do curso pode ser considerada elevada, atendendo a que a situação de desemprego atinge apenas uma minoria de diplomados: 20,0% em 2017/2018, um quantitativo significativamente abaixo da taxa de desemprego dos jovens com 15-24 anos na Região (32,7%, SREA, 2018). A grande maioria dos estudantes, após terminar este ciclo de estudos, acede com sucesso ao mercado de trabalho e alguns prolongam o percurso formativo.

Acresce o facto de o acesso ao mercado de trabalho se realizar com facilidade, na medida em que se concretiza maioritariamente no período máximo de um ano, observando-se que a proporção dos que encontram emprego até um ano após a conclusão do curso é bastante próxima da percentagem total de diplomados empregados.

No entanto, verifica-se alguma dificuldade no acesso ao mercado de trabalho na área do ciclo de estudos, por parte

de uma fração de graduados que obtêm empregos fora da área de formação (30,0% em 2017/2018).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of the programme can be considered high, considering that the unemployment situation reaches only a minority of graduates: 20.0% in 2017/2018. This figure is significantly below the unemployment rate of 15-24 year olds in the Region (32.7%, SREA, 2018). After completing this cycle of studies, the vast majority of students successfully access the job market and some continue into further studies.

In addition, access to the labor market is easily achieved, as it occurs mostly within a maximum of one year, and the proportion of those who find employment up to one year after graduation is very similar to the total percentage of graduates employed.

However, there is some difficulty in accessing the labor market in the area of the study cycle for a fraction of graduates who get jobs outside the area (30.0% in 2017/2018).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	11	Nada a observar/Nothing to report
CHAM	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	Nada a observar/Nothing to report
CEEApIA	Bom	Universidade dos Açores	1	Nada a observar/Nothing to report

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/26a0c0b3-36bd-e076-2e65-5dad7d5c1aa4>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/26a0c0b3-36bd-e076-2e65-5dad7d5c1aa4>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do curso integram o centro de investigação CICS.NOVA.UAc e estão habitualmente envolvidos em atividades de investigação e prestação de serviços no campo científico fundamental da licenciatura, com impacto no desenvolvimento nacional, regional e local. Entre estas atividades destacam-se, como exemplos recentes: o estudo sobre a abstenção eleitoral nos Açores; o desenho da estratégia regional de luta contra a pobreza e a participação na sua comissão científica; o estudo sobre o impacto dos CATL nos Açores; a avaliação do PROSUCESSO, programa regional de promoção do sucesso educativo; a avaliação das necessidades de formação da Kairós (cooperativa social com mais de cem funcionários); bem como a participação no estudo sobre a violência de género nos Açores.

São desenvolvidos regularmente diversos eventos, abertos à comunidade, onde são discutidas problemáticas relativas à sociedade portuguesa e açoriana, e suas relações com o contexto europeu e internacional, contribuindo-se, assim, para uma melhor consciencialização de tendências, potencialidades e problemas por parte de uma vasta gama de atores sociais (profissionais que trabalham no terreno, decisores políticos, etc.). De entre estes eventos destacam-se, pela sua regularidade, o Encontro de Sociologia dos Açores (13 realizados) e os colóquios do Observatório da Juventude (5 realizados).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teachers of the programme are part of the CICS.NOVA.UAc research center and are usually involved in research and services to the community and activities in the scientific field of the programme, with an impact on national, regional and local development. These activities include, as recent examples: the study on electoral abstention in the Azores; the design of the regional anti-poverty strategy and participation in its scientific committee; the study on the impact of after-school programs in the Azores; the evaluation of PROSUCESSO, a regional program for the promotion of educational success; Kairós (a social cooperative with more than 100 employees) training needs assessment; as well as participation in the study of gender violence in the Azores.

Several events open to the community are regularly held, where issues concerning Portuguese and Azorean society are discussed, and their relations with the European and international context, in order to promote higher awareness of trends, potentialities and problems by a wide range of social actors (field professionals, policy makers, etc.). These events include the Azores Sociology Meeting (13 events) and the Youth Observatory meetings (5 events).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Indicam-se abaixo alguns dos projetos onde se encontram envolvidos os docentes do curso:

- *AbstemAcores (ALRAA), 2017 a 2019, Á. Borralho, G. Rocha, O. Silva, E.F.: ALRAA 52 000.00€*
- *Trajetos e quotidianos de pobreza em Portugal, 2018 a 2020, F. Diogo, A. C. Palos, O. Silva, C. F. Rodrigues (ISEG), E. Pereira (ISCSP), F. B. Ribeiro (UMinho), F. Branco (UCatólica), I. Amaro (ISCTE), G. Trevizan (ESEPF, E.F.: FFMS 99 996,86€*
- *Caracterização dos CATL, das famílias e das crianças, 2018 a 2020, A. C. Palos (coord.), F. Sousa, A. M. Diogo, J. Á. Lima, O. Silva, E.F.: Governo da Região Autónoma dos Açores –60.000€*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Below are some of the projects in which the faculty of the programme are involved:

- *AbstemAcores (ALRAA), 2017 to 2019, Á. Borralho, G. Rocha, O. Silva, F.E.: ALRAA 52 000.00 €*
- *Trajectories and daily lives in poverty in Portugal, 2018 to 2020, F. Diogo, A. C. Palos, O. Silva, C. F. Rodrigues (ISEG), E. Pereira (ISCSP), F. B. Ribeiro (UMinho), F. White (Catholic), I. Amaro (ISCTE), G. Trevizan (ESEPF), F.E.: FFMS 99,996.86 €*
- *Characterization of CATL, families and children, Project: 2018 to 2020, A. C. Palos (coord.), F. Sousa, A. M. Diogo, J. Á. Lima, O. Silva, F.E.: Government of the Autonomous Region of Azores –60,000 €*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	17.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UAc integra a rede ERASMUS+ (para países da EU), Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-

Americanos) ou SEA Semester/SEA Summer programs (para os EUA), facilitando a experiência de ensino e aprendizagem em instituições congéneres. Docentes, investigadores ou outros trabalhadores da UAc que pretendam visitar outra Universidade ou Centro de Investigação para realizar atividades académicas, de investigação ou formação, podem candidatar-se ao programa Erasmus+ (para países da EU), a Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) e ao programa FLAD-UAc – Crossing the Atlantic (para os EUA).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The UAc is part of the Erasmus+ network (for EU countries), Santander Universities Grants (for Brazil and other Ibero-American countries), and SEA Semester/SEA Summer programmes (for the USA), which facilitate the experience of teaching and learning at peer institutions. Teachers, researchers, or other UAc staff wishing to visit other universities or research centres to carry out academic, research, or training activities can apply for the Erasmus+ programme (for EU countries), the Santander Universities Grants (for Brazil and other Ibero-American countries), and the FLAD-UAc – Crossing the Atlantic programme (for the USA).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Nada a observar.

6.4. Eventual additional information on results.

Nothing to report.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uac.pt/pt-pt/qualidade#manual-de-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa. A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais

relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-eplanos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível as unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo. Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado. Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade. A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica. A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution’s areas of activity: teaching, research, cultural extension and management. The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-eplanos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution’s quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process. Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands. To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality. International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects. The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAC’s web page and service portals provide up-to-date information on the institution’s mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_alt_despacho_11482-2014.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, by the university or by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the institution's courses is available on the University website (www.uac.pt, in the “Ensino” section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitorials>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação, foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.

This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021 and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Solidez dos conhecimentos e das competências transmitidas aos formandos, o que assegura uma sólida preparação para os 2.º ciclos de estudos existentes na Universidade na área das Ciências Sociais (CS)*
- *Corpo docente qualificado, com boa inserção na comunidade científica das CS em Portugal, em especial da Sociologia*
- *Inserção da grande maioria dos docentes num centro de investigação dinâmico (CICS.NOVA.UAc), capaz de proporcionar aos alunos oportunidades de contacto com sociólogos de grande reputação nacional e internacional*
- *Forte ligação dos docentes aos alunos e colegas, o que permite a construção de práticas colaborativas*
- *Eficiente integração académica dos estudantes que inclusive fundaram e dinamizam o seu Núcleo de Estudantes de Sociologia (NESUA)*
- *Dinamismo dos docentes na organização de eventos que propiciam vindas regulares de sociólogos nacionais de renome à Universidade, proporcionando a criação de parcerias*
- *Colaboração regular dos docentes em eventos e iniciativas organizadas por organizações da sociedade civil açoriana*
- *Prestação de serviços à comunidade através da consultoria e/ou participação em projetos*
- *Utilização de plataformas eletrónicas como instrumento de comunicação e de aprendizagem*
- *Relação das unidades curriculares lecionadas com a investigação realizada pelos docentes*
- *Excelente colaboração e disponibilidade por parte do Secretariado da Faculdade, que apoia a licenciatura, e dos restantes serviços de apoio como os de documentação, de informática e académicos*

8.1.1. Strengths

- *Solid preparation of students, in knowledge and skills, to meet the requirements of the 2nd cycles of studies available at the University, in the field of the social sciences*
- *Qualified faculty members, with good integration in the social science scientific community in Portugal*
- *Membership of the majority of faculty in a dynamic research center (CICS.NOVA.UAc) capable of providing students with opportunities to contact sociologists of high national and international reputation*
- *Strong link between teachers and students, and among faculty, which allows for the construction of collaborative practices*
- *Efficient academic integration of students, who have even founded and successfully operate a very dynamic Sociology Student Center (NESUA)*
- *Faculty dynamism in organizing events that regularly bring renowned national sociologists to the University, thus creating partnerships*
- *Regular collaboration of faculty in events and initiatives organized by Azorean civil society organizations*
- *Participation of faculty in the provision of services to the community, through consulting and / or participation in projects*
- *Use of electronic platforms as a communication and learning tool*
- *Close links between the courses taught and the research carried out by faculty*
- *Excellent collaboration provided by the secretariat of the Faculty, which supports the Sociology program, as well as from other support services such as the library, the IT office and the academic services*

8.1.2. Pontos fracos

- *Não disponibilização, por parte da Comissão Pedagógica da Faculdade, com regularidade e em tempo útil, de dados suficientes relativos à satisfação dos estudantes acerca dos processos de ensino-aprendizagem*

- *Lacunas nos equipamentos informáticos e de apoio às atividades letivas (computadores inexistentes ou desatualizados e existência de apenas uma fotocopiadora para a FCSH), que decorrem de fortes constrangimentos orçamentais*
- *Fraca participação dos estudantes nos inquéritos referentes à avaliação da qualidade e dos processos de ensino-aprendizagem, o que dificulta o processo de monitorização da qualidade da formação oferecida*
- *Reduzida adesão dos estudantes a programas internacionais e nacionais de mobilidade, não obstante a forte aposta da Faculdade na disponibilização de oportunidades a este nível*
- *Resistência, por parte dos estudantes, à consulta de recursos bibliográficos em língua estrangeira*
- *Poucos hábitos de leitura por parte dos estudantes*
- *Poucas parcerias nacionais e internacionais relacionadas com a formação realizada no curso*
- *Precária mobilidade de docentes, com uma taxa muito reduzida de internacionalização, apesar da existência de oportunidades objetivas para tal finalidade*
- *Número reduzido de publicações em revistas internacionais de qualidade científica reconhecida*
- *Plano de estudos desajustado às necessidades formativas dos estudantes*
- *Formação insuficiente, no plano de estudos, na área de investigação em sociologia*
- *Lecionação das disciplinas de Laboratório de Sociologia numa sala comum, sem condições para se desenvolverem as atividades de aprendizagem requeridas*

8.1.2. Weaknesses

- *Unavailability of regular and timely data on student satisfaction with teaching-learning processes, by the Pedagogical Commission of the Faculty of Social and Human Sciences*
- *Important shortcomings in computer and classroom support equipment (nonexistent or outdated computers and only one copier for all Faculty members and students), due to serious budgetary constraints*
- *Poor student participation in quality assessment surveys and teaching-learning processes, which makes it difficult to monitor the quality of teaching practices*
- *Reduced student participation in international and national mobility programs, despite the Faculty's strong investment in this area*
- *Student resistance to reading foreign language bibliographic resources*
- *Poor student reading habits*
- *Few national and international partnerships related to the training provided in the program*
- *Poor teacher mobility, with a very low internationalization rate, despite the objective opportunities that are offered for this purpose*
- *Low number of faculty publications in high-quality international journals*
- *Inadequacy of the curriculum, in terms of students' training needs*
- *Insufficient level of reflection among some faculty regarding ways of improving their pedagogical practices for enhancing student achievement*
- *Lecturing of Sociology Lab curricular units in a common classroom, without the necessary conditions to develop the required learning activities*

8.1.3. Oportunidades

- *Pequena dimensão da Região, que permite uma maior proximidade dos docentes e dos alunos aos decisores políticos, facilitando a cooperação com as autoridades regionais, sempre que necessário*
- *Pequena dimensão da Universidade, que torna mais próximas as relações entre os docentes e os responsáveis dos diversos departamentos, o que facilita os processos de diagnóstico das situações-problema e a sua resolução*
- *Flexibilidade dos horários dos docentes no atendimento aos alunos*
- *Expansão da prestação de serviços na área da intervenção social na Região Autónoma dos Açores, implicando a necessidade de quadros qualificados nesta área e abrindo também oportunidades de investigação para os docentes*
- *Dinamismo evidenciado pelo Núcleo de Estudantes de Sociologia, NESUA, que tem promovido iniciativas de grande qualidade no âmbito da divulgação da sociologia nos Açores*
- *Aprofundamento da integração dos docentes e alunos na comunidade científica portuguesa e maior articulação com os sociólogos e outros investigadores na diáspora (universidades americanas e canadianas) e PALOP*
- *Elevada atratividade do destino Açores no contexto português e internacional, que permite atrair sociólogos e colegas de outras áreas das ciências sociais do país e do estrangeiro para a realização de aulas, palestras, colóquios e outras atividades colaborativas, criando sinergias que permitem gerar oportunidades de mobilidade de docentes e alunos*
- *Práticas de autoavaliação que permitem efetivar a monitorização e a reflexão contínua sobre o curso, a docência e as atividades realizadas em articulação com a investigação*
- *Incentivo à mobilidade dos alunos e professores, que lhes proporciona oportunidades de se confrontarem com outros modelos de formação*
- *Acesso gratuito a informação online (eg. bibliotecas virtuais), que minora os obstáculos da insularidade na aproximação ao conhecimento científico*
- *Disponibilidade de equipamentos e plataformas eletrónicas, que constituem instrumentos de comunicação e de atendimento e orientação tutorial dos alunos em tempo útil*

- Possibilidade de beneficiar de fundos de investigação do sistema regional, para além dos sistemas nacional e internacional

8.1.3. Opportunities

- Small size of the Region, which allows faculty and students to be closer to policy makers, thus facilitating the cooperation with regional authorities*
- Small size of the university, which allows for close relations between faculty and the heads of the various departments, facilitating the processes of diagnosing problem situations and solving them*
- Flexibility of teacher schedules for attending to individual students' learning needs in face-to-face office meetings*
- Expansion of the provision of social intervention services the Azores community, generating the need for qualified staff in this area and also opening research opportunities for faculty*
- Dynamic operation of the Sociology Students' Center, NESUA, which promotes high-quality initiatives in the dissemination of sociology in the Azores*
- Opportunities for articulation with sociologists and other researchers in the Diaspora (American and Canadian universities) and Portuguese speaking countries*
- High attractiveness of the Azores destination, in the Portuguese and the international context, which offers opportunities for attracting sociologists and colleagues from other areas of the social sciences and abroad to lecture, participate in conferences and other collaborative activities at the University of the Azores, creating synergies that generate mobility opportunities for both faculty and students*
- Self-assessment practices that have provided additional opportunities for monitoring and continuously reflecting on the sociology programme, teaching processes and faculty's research activities*
- Encouragement of student and teacher mobility, which allows both groups to come into contact with other training models*
- Free access to online information (eg. Virtual libraries), which mitigates the obstacles generated by insularity, with respect to proximity and access to international scientific knowledge*
- Electronic platforms and equipment functioning as a very useful tool for student guidance*
- Availability of opportunities to benefit from regional system research funds, in addition to national and international research funding systems*

8.1.4. Constrangimentos

- Subfinanciamento crónico da Universidade dos Açores*
- Insularidade, com os consequentes custos económicos que acarreta para as famílias, dificultando a frequência do curso por alunos oriundos de outras ilhas*
- Distâncias entre as ilhas e entre estas e o continente, que reduzem oportunidades de participação em atividades fora da Universidade*
- Pequena dimensão da base demográfica de recrutamento da Universidade*
- Oportunidades laborais limitadas às organizações do terceiro setor, dado que as instituições públicas reduziram drasticamente o número de recrutamentos e as empresas da Região, que são sobretudo micro e pequenas empresas, não têm capacidade de absorção dos licenciados*
- Ausência de acessibilidade integral do Campus a pessoas com mobilidade reduzida.*
- Inexistência de cobertura Wi-Fi integral do Campus e sinal fraco, com muitas quebras, da que existe*

8.1.4. Threats

- Chronic sub-financing of the University of the Azores*
- Insularity, with its economic cost to families, makes it difficult for students from other islands to enrol in the sociology program.*
- Small size of the University's demographic recruitment pool*
- Employment opportunities restricted mainly to third sector organizations, as public institutions have drastically reduced the number of recruitments and Azores companies, which are mainly micro and small enterprises, have difficulties in absorbing graduates*
- Distances between the islands and the mainland, which reduce opportunities for participation in activities outside the University*
- Absence of full campus accessibility for people with reduced mobility*
- Absence of full campus Wi-Fi coverage and weak network connection, with frequent breakdown, of the one that exists*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alertar a Comissão Pedagógica da Faculdade para a necessidade de disponibilização, com regularidade e em tempo útil, dos dados relativos à satisfação dos estudantes acerca dos processos de ensino-aprendizagem

8.2.1. Improvement measure

To request that the Pedagogical Commission of the Faculty provides regular and timely data on student satisfaction with teaching-learning processes

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (imediatamente)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High (immediately)

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de solicitações (edocs) enviadas e respetivas respostas

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of requests sent (edocs) and replies received

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alertar as entidades competentes para as lacunas existentes nos equipamentos informáticos e de apoio às atividades letivas: computadores inexistentes ou desatualizados e existência de apenas uma fotocopiadora para a FCSH.

8.2.1. Improvement measure

To call the attention of competent authorities to the gaps in computer equipment and equipment to support teaching activities: nonexistent or outdated computers and the existence of only one photocopier for the whole FCSH

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (2020-2021)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium (2020-2021)

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de solicitações enviadas e respetivas respostas

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of requests sent (edocs) and replies received

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Sensibilizar os estudantes para a importância da sua participação nos inquéritos referentes à avaliação da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem, explicitando a relação meios-fins desta participação com a qualidade do curso e envolvendo os representantes dos alunos na monitorização da participação dos colegas

8.2.1. Improvement measure

Stimulation of students' awareness of the importance of their participation in the surveys assessing the quality of teaching-learning processes, by informing them about the relation between these surveys and the quality of the programmes and by involving their representatives in the monitoring of their peers' participation

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média, porque teremos de aguardar a implementação completa da avaliação da satisfação dos estudantes pela UAc (2020-2021)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium priority because we have to wait for the complete implementation of the student satisfaction assessment survey by the UAc (2020-2021)

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1.1- *N.º de respostas dos estudantes aos inquéritos distribuídos;*
- 1.2- *Comparação com as percentagens de resposta em anos anteriores*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1.1- *Number of students' responses to the surveys;*
- 1.2- *Comparison with response percentages in previous years.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Sensibilizar os alunos, com o apoio do núcleo de estudantes, para o aumento da internacionalização, realizando uma maior divulgação das ações de mobilidade existentes e das experiências de colegas de mobilidade incoming e outgoing.

8.2.1. Improvement measure

Sensitizing of students, with the support of the Sociology Student Center, towards the increase of student internationalization, by increasing the dissemination of information on mobility opportunities and on the experiences of incoming and outgoing students

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (2020-2021)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium (2020-2021)

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de processos de mobilidade outgoing.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of outgoing processes.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Desenvolver práticas pedagógicas que tornem central a consulta de bibliografia em língua estrangeira, no sentido de reduzir a resistência dos estudantes a esta consulta. Serão dadas recomendações aos docentes no sentido da introdução de atividades de aprendizagem que envolvam leituras e/ou recensões críticas de textos científicos em língua estrangeira.

8.2.1. Improvement measure

Development of pedagogical practices that make mandatory the reading of foreign language literature, in order to reduce student resistance to this issue. We will issue recommendations to faculty on the need to plan learning activities that involve readings and/or critical reviews of scientific texts written in foreign languages.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta (2019-2020)***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***High (2019-2020)***8.1.3. Indicadores de implementação***Número de unidades curriculares que tornam obrigatória a consulta e recensões críticas de textos em língua estrangeira***8.1.3. Implementation indicator(s)***Number of curricular units that make it mandatory to read and review papers written in foreign languages***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***Reforçar práticas pedagógicas que tornem obrigatória a consulta de obras e artigos científicos pelos estudantes, tendo em vista contrariar os seus reduzidos hábitos de leitura. Faremos recomendações aos docentes no sentido da introdução de atividades de aprendizagem que envolvam a produção, pelos alunos, de recensões críticas de textos científicos e obras de referência.***8.2.1. Improvement measure***Reinforcement of pedagogical practices that make it mandatory for students to read scientific literature, in order to counteract students' poor reading habits. We will issue recommendations to faculty on the need to introduce learning activities that involve student production of critical reviews of papers and reference publications.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta (2019-2020)***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***High (2019-2020)***8.1.3. Indicadores de implementação***Número de unidades curriculares que tornam obrigatória a consulta e recensões críticas de textos.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Number of curricular units that make it mandatory to consult and review papers and reference works***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***Reforçar o número de parcerias nacionais e internacionais existentes***8.2.1. Improvement measure***Increase of the number of existing national and international partnerships***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Média (2020-2021)***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Medium (2020-2021)***8.1.3. Indicadores de implementação***Número de parcerias nacionais e internacionais estabelecidas*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of established national and international partnerships

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Aumentar a internacionalização do corpo docente, realizando mobilidade outgoing de docentes

8.2.1. Improvement measure

Increase of the internationalization of the teaching staff, by carrying out outgoing teacher mobility

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (2020-2021)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium (2020-2021)

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de processos de mobilidade outgoing

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of outgoing teacher mobility processes

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Aumentar o número de publicações em revistas internacionais de qualidade científica reconhecida

8.2.1. Improvement measure

To increase the number of publications in international journals of recognized scientific quality

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (2019-2021)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High (2019-2021)

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de artigos científicos publicados e aceites para publicação

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of published and accepted for publication papers

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Ajustar o plano de estudos às necessidades formativas dos estudantes, reforçando a formação na área das metodologias de investigação e alargando as problemáticas centrais da Sociologia

8.2.1. Improvement measure

Adjustment of the curriculum to students' learning needs, by reinforcing their training in research methodologies

and including additional courses on central sociological issues

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (2019-2020)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High (2019-2020)

8.1.3. Indicadores de implementação

Alteração do plano de estudo e avaliação do impacto das alterações na formação dos alunos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Changes in the plan of studies and assessment of the impact of these changes on students' training

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Promover o incremento da reflexão conjunta dos docentes sobre formas de melhorarem as suas práticas pedagógicas, tendo em vista o sucesso dos estudantes

8.2.1. Improvement measure

Promotion of the increase of group discussions among faculty on ways to improve their pedagogical practices in order to improve student achievement

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (2019-2020)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High (2019-2020)

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1- Organizar reuniões entre docentes tendo em vista a alteração de práticas pedagógicas*
- 2- Monitorizar o impacto da alteração das práticas pedagógicas nos resultados académicos*
- 3- Número de unidades curriculares onde os resultados académicos melhoram*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1- To organize meetings between teachers in order to change pedagogical practices*
- 2- Monitoring the impact of changing teaching practices on academic outcomes*
- 3- Number of curricular units where academic results improve*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Solicitar à FCSH a disponibilização de um espaço laboratorial que funcione como sala de trabalho dos alunos. Este espaço deverá ser equipado com mesas, cadeiras, equipamento de projeção e de som, bem como outros recursos necessários para a aprendizagem e a experimentação da prática da sociologia. O DSOC também envidará esforços para angariar financiamentos no sentido de equipar o Laboratório

8.2.1. Improvement measure

Request to the FCSH for the provision of a laboratory space that functions as a student workroom. This space should be equipped with tables, chairs, video and sound equipment, as well as other resources necessary for the learning and experimenting of sociological practices. The DSOC will also make efforts to raise funds to equip the Laboratory.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*Alta (2019-2021)***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***High (2019-2021)***8.1.3. Indicadores de implementação***Número de solicitações (edocs) enviadas e respetivas respostas
Propostas ou candidaturas submetidas a entidades financiadoras***8.1.3. Implementation indicator(s)***Number of requests sent (edocs) and replies received
Proposals / applications submitted to financing institutions***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

No Departamento foi constituído um grupo de trabalho, coordenado pelo diretor de curso, para avaliação do funcionamento do plano de estudos, com base na experiência adquirida desde a implementação do mesmo. Foram realizadas diversas reuniões com os docentes do curso e todas as turmas do mesmo. Destas auscultações resultou um conjunto de propostas de alteração, integradas na presente proposta: (1) a estrutura em menores revelou-se excessiva e pouco funcional, tendo em conta a dimensão do departamento e a falta de especialização de docentes em diversas áreas oferecidas no plano de 2015, pelo que será abandonada; (2) há necessidade de reforço da área científica da Sociologia, potencializando o recente ingresso no departamento de cinco doutorados de carreira, na área (acrescentando-se novas optativas em sociologias especializadas e as UCs de Classes Sociais e Estratificação e de Deontologia e Práticas Profissionais em Sociologia); (3) há redundância entre as UCs de Introdução às Ciências Sociais e Introdução à Sociologia, justificando a retirada da primeira; (4) verifica-se uma presença excessiva da área da Demografia; (5) há ausência de formação em outras ciências sociais relevantes ou áreas especializadas da sociologia que são oferecidas em outros ciclos de estudos da Universidade dos Açores, mas ausentes do curso, designadamente, nas áreas da Sociologia da Educação, Sociologia da Saúde e Psicologia Social; (6) há necessidade de reforçar a componente de métodos de investigação sociológica, o que será feito com a inserção de três novas unidades curriculares (Introdução ao Trabalho Científico nas Ciências Sociais, Análise de Redes Sociais, e Metodologias Visuais em Ciências Sociais) e a afinação e aperfeiçoamento da articulação entre as UCs já existentes, neste domínio; (7) a aprendizagem dos estudantes sobre questões básicas do trabalho científico deve iniciar-se logo no primeiro ano do curso e não apenas no segundo, acreditando-se que tal alteração tornará esta formação mais sólida e tem potencial para se repercutir no desempenho dos estudantes nas diferentes unidades curriculares e áreas científicas, ao longo dos três anos; (8) os estudantes que ingressam no curso manifestam dificuldades ao nível da escrita e da oralidade, em Português e línguas estrangeiras, que se repercutem no seu sucesso ao longo de todo o curso, o que justifica um reforço da sua formação a este nível logo no primeiro ano do curso; (9) os estudantes sentem a necessidade de disporem de unidades curriculares optativas desde o início do curso e desejam que o leque de optativas seja mais diversificado. Acreditamos que com a aprovação da presente proposta teremos condições para oferecer uma formação sociológica mais sólida e que responda melhor às necessidades dos nossos estudantes. Em cada grupo optativo, será desenhado anualmente um plano de formação recomendado para os estudantes, que atenda às preocupações acima enunciadas.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

In the Department of Sociology, a working group was set up, coordinated by the Sociology program director, dedicated to assessing the functioning of the current plan of studies, based on the experience gained since its implementation in 2015. Several meetings were held with all faculty and students, which resulted in a number of proposed amendments: (1) the minors structure proved to be excessive and poorly functioning, given the small size of the department and the lack of teacher expertise in various areas offered in the 2015 plan, so it will be abandoned; (2) there is a need to strengthen the Sociology scientific area, building on the recent entry into the department of five doctorates in the area and introducing new optional courses in specialized sociologies and new mandatory courses, namely, Social Classes and Stratification, and Deontology and Professional Practice in Sociology); (3) there is redundancy between the Introduction to Social Sciences course and the Introduction to Sociology course, which justifies the removal of the former; (4) there is an excessive presence of the Demography

area in the program; (5) there is a lack of training for the students in other relevant social sciences or specialized areas of sociology that are offered in other programs in the University of the Azores, but are absent from the current program, namely, the Sociology of Education, the Sociology of Health and Social Psychology, which will be added to the program; (6) there is a need to reinforce the program's social research methods component, which will be carried out through the insertion of three new courses (Introduction to Scientific Work in the Social Sciences, Social Network Analysis, and Visual Methodologies in the Social Sciences), as well as the fine-tuning of the articulation between existing courses in this domain; (7) students' learning of basic scientific work skills should begin as early as the first semester of the program and not just in its second year, and it is believed that this change has the potential to impact student performance over the three years of the program; (8) students entering the course have difficulties in writing and speaking, in Portuguese and foreign languages, which impact on their success throughout the course, so there is a need to reinforce their training at this level in the first year of the program, through the introduction of several optional courses in these areas; (9) students express the need to have optional curricular units available to them since the first year of the program and also would like the range of optional courses to be more diverse. We believe that with the approval of the present proposal we will be able to offer a more solid sociological training that better responds to the needs of our students. In each optional group of courses, a recommended student training plan will be designed annually that addresses the concerns outlined above.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	96	36	
Matemática	MAT	18	0	
Demografia	DEM	6	0	
Estudos Linguísticos	ELN	0	12	
História	HIS	6	0	
Ciência Política/Antropologia/ Psicologia	CPL/ANT/PSI	0	6	
(6 Items)		126	54	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Sociologia	SOC	Semestral/Semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Introdução ao Trabalho Científico nas Ciências Sociais	SOC	Semestral/Semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Introdução à Estatística	MAT	Semestral/Semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Demografia e Estudos Populacionais	DEM	Semestral/Semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Opção em Língua Materna ou Língua Estrangeira I (5 Items)	FAD /ELN	Semestral/Semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Geral	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Microssociologia	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Estatística	MAT	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
História do Século XX	HIS	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Opção em Língua Materna ou Língua Estrangeira II (5 Items)	ELN	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano/3.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/3.º semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/3rd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Clássicas	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Classes Sociais e Estratificação	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Deontologia e Práticas Profissionais em Sociologia	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Métodos e Técnicas de Investigação Social I – Intensivos	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Opção em Outras Ciências Sociais (5 Items)	CPL/ANT/PSI	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano/4.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano/4.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/4th semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Contemporâneas	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Sociologia do Planeamento	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Sociologia da Educação	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Métodos e Técnicas de Investigação Social II – Extensivos	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Análise de Dados (5 Items)	MAT	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	

9.3. Plano de estudos - - 3.º ano/5.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano/5.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/5th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Sociologia I – Elaboração de Projetos	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Opção em Métodos de Investigação em Sociologia	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional
Opção em Sociologias Especializadas I (opção A)	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional
Opção em Sociologias Especializadas I (opção B)	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional
Opção em Sociologias Especializadas I (opção C)	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3.º ano/6.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano/6.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/6th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Sociologia II – Trabalho de Campo e Relatório	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Planeamento e Avaliação de Projetos	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	
Opção em Sociologias Especializadas II (opção A)	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional
Opção em Sociologias Especializadas II (opção B)	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional
Opção em Sociologias						

Especializadas II (opção C) SOC semestral/semiannual 168 T:30;TP:30 6 optativa/optional
(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3.º ano/5.º semestre - optativas (Opção em Métodos de Investigação em Sociologia)

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano/5.º semestre - optativas (Opção em Métodos de Investigação em Sociologia)

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/5th semester - optional (Option in Social Research Methods)

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Redes Sociais	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional
Metodologias Visuais em Ciências Sociais	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional
Sociologia e Estudos de Opinião	SOC	semestral/semiannual	168	T:30;TP:30	6	optativa/optional

(3 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Análise de Redes Sociais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Análise de Redes Sociais

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Social Network Analysis

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
SOC

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
168

9.4.1.5. Horas de contacto:
60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Jorge Manuel Ávila de Lima, 60 horas**Jorge Manuel Ávila de Lima, 60 hours***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***na***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Identificar e justificar corretamente os princípios metodológicos inerentes à análise de redes sociais*
2. *Aplicar conceitos centrais e métodos da análise de redes sociais a situações reais*
3. *Argumentar fundamentadamente a respeito dos prós e contras das diferentes abordagens de investigação e intervenção nesta área de conhecimento*
4. *Recolher e analisar empiricamente dados sobre interações sociais, com base em métodos e técnicas básicas adequadas ao estudo das redes sociais*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To identify and properly justify the methodological principles inherent in social network analysis*
2. *To analytically apply core concepts and methods of social network analysis the real-life situations*
3. *To argue about the pros and cons of different approaches to research and intervention in this area of expertise*
4. *To collect and analyze empirical data on social interactions, based on appropriate methods and basic techniques for the study of social networks*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A análise de redes sociais enquanto abordagem científica específica*
2. *O estudo das redes sociais: evolução de um campo de conhecimento*
3. *A análise de redes sociais: conceitos fundamentais*
4. *A recolha de dados sobre as redes sociais*
5. *A análise dos dados sobre redes sociais*
6. *Redes sociais e processos interpessoais: campos de aplicação*

9.4.5. Syllabus:

1. *Social network analysis as a specific scientific approach*
2. *The study of social networks: evolution of a field of knowledge*
3. *Social network analysis: fundamental concepts*
4. *The collection of data on social networks*
5. *The analysis of social network data*
6. *Social networks and interpersonal processes: fields of application*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Embora o 1º objetivo, “Identificar e justificar corretamente os princípios metodológicos ...” seja desenvolvido de forma transversal aos diferentes conteúdos, é aprofundado sobretudo nos tópicos 1 a 5 do programa, em que se trabalham os fundamentos conceptuais e metodológicos da u.c. O 2º objetivo, “Aplicar conceitos centrais e métodos da análise de redes sociais a situações reais”, é desenvolvido sobretudo através do trabalho nos tópicos 5 e 6, em que se estudam os principais métodos de estudo das redes sociais e os campos de intervenção em que tal estudo tem sido aplicado. Os 3º e 4º objetivos, “Argumentar fundamentadamente a respeito dos prós e contras das diferentes abordagens” e “Recolher e analisar empiricamente dados sobre interações sociais” desenvolvem-se nos tópicos 5 e 6, especialmente através de exercícios de análise de dados realizados pelos alunos, assim como do estudo da aplicação da abordagem psicossociológica a diversos domínios da vida social.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Although the 1st goal, "To identify and properly justify the methodological principles ..." is developed across the different contents of the syllabus, it is approached in more depth in contents 1-5, in which the students work on the conceptual and methodological foundations of course. The 2nd goal, "To analytically apply core concepts and methods...", is developed mainly through work on topics 5-6, where students work on the main network analysis research methods and intervention fields. The 3rd and 4th goals, " To argue about the pros and cons of different approaches" and "To collect and analyze empirical data on social interactions", are met in topics 5-6, especially through data analysis exercises performed by the students, as well as examinations of the application of the social-psychological approach to various areas of life.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito da unidade curricular, são utilizadas diversas metodologias complementares: realização de pesquisas online por parte dos alunos; apresentação e discussão de conteúdos por parte do professor, em diálogo crítico com a turma; sessões de debate, com discussão de textos-chave previamente trabalhados pelos estudantes; exercícios de análise de dados com suporte informático; realização de pesquisas empíricas pelos estudantes; apresentações orais, individuais e/ou em grupo, dinamizadas pelos alunos, com discussão de trabalhos sobre temáticas da unidade curricular. A avaliação dos alunos resulta da combinação de elementos informativos relativos a três componentes distintas das actividades de aprendizagem: (1) Participação, empenhamento e assiduidade (10%); (2) Apresentação oral de trabalhos, com entrega de um trabalho escrito (30%); (3) Teste individual escrito (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course uses several complementary methods: online searches performed by the students; presentation and discussion of contents by the teacher, in critical dialogue with the class; debate sessions with discussion of key texts previously worked by students; computer-supported data analysis exercises; conduction of empirical studies by the students; individual and / or group oral presentations, implemented by the students, with discussion of research papers on topics of the course. Student's assessment is based on a combination of pieces of information relating to three distinct components of their learning activities: (1) in-class participation (10%); (2) oral presentation of work, with the delivery of a written essay (30%); and (3) individual written test (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, investigativo e reflexivo do aluno. Com a realização de pesquisas online, de exercícios de análise de dados reais com suporte informático específico, de pesquisas empíricas, da discussão conjunta de resultados-chave da investigação na área e da exploração de aplicações práticas já realizadas da abordagem psicossociológica a diversos domínios da vida social, os estudantes ficarão apetrechados com as competências necessárias previstas no âmbito da unidade curricular. Do ponto de vista da leccionação, evita-se deliberadamente o modelo expositivo, centrado no professor. A própria avaliação incide sobre produtos que decorrem do trabalho investigativo dos alunos e não da mera memorização de conteúdos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course are met through a methodological and evaluation format that promotes students' active, investigative and reflective role. With the completion of online searches, real data analysis exercises, empirical studies, group debates on key research findings in the area, and the exploration of practical social-psychological applications to various areas of life, students become equipped with the necessary competencies promoted by the course. From the point of view of teaching, the whole-class, teacher-centered lecture method is deliberately avoided. The assessment itself focuses on products derived from students' research work, rather than their mere memorization of content.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borgatti, S. P., Everett, M. G., & Johnson, J. C. (2013). Analyzing social networks. Los Angeles: Sage.
Borgatti, S. P., Mehra, A., Brass, D. J., & Labianca, G. (2009). Network analysis in the social sciences. Science, 323, 892-895.
Christakis, N., & Fowler, J. (2009). Connected: the surprising power of our social networks and how they shape our lives. New York: Little, Brown and Company.
Kadushin, C. (2012). Understanding social networks: theories, concepts and findings. New York: Oxford University Press.
Lima, J. Á. (2010). Studies of networks in education: Methods for collecting and managing high-quality data. In A. J. Daly (Ed.), Social network theory and educational change (pp. 243-258). Cambridge, MA: Harvard Education Press.
Varanda, M. (2000). Análise de redes sociais e sua aplicação ao estudo das organizações. Organizações e Trabalho,

23, 87-106.

Wasserman, S., & Faust, K. (1994). *Social network analysis: Methods and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Anexo II - Metodologias Visuais em Ciências Sociais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias Visuais em Ciências Sociais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Visual methodologies in Social Sciences

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana cristina Pires Palos, 60 horas

Ana cristina Pires Palos, 60 hours

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

na

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Identificar as metodologias visuais usadas na pesquisa em Ciências Sociais;*
- 7- *Situar as metodologias visuais no contexto dos paradigmas de investigação;*
- 2- *Identificar as características das metodologias participativas;*
- 3- *Construir um plano de investigação que utilize as metodologias visuais;*
- 4- *Analisar dados provenientes de metodologias visuais;*
- 6- *Discutir as questões éticas inerentes às metodologias visuais;*
- 7- *Manifestar capacidade de reflexão e análise crítica;*
- 8- *Evidenciar capacidade de organização e gestão de um processo de investigação;*
- 9- *Evidenciar capacidade de comunicação do processo e produto de trabalho.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *To identify the visual methodologies used in social science research;*
- 2- *To identify the visual methodologies in the context of the research paradigms;*
- 3- *To identify the characteristics of participatory methodologies;*

- 4- *To build a research proposal that uses visual methodologies;*
- 5- *To analyze data from visual methodologies;*
- 6- *To discuss the ethical issues in visual methodologies;*
- 7- *To demonstrate critical analyses skills;*
- 8- *To demonstrate the ability to organize and manage a research process;*
- 9- *To demonstrate communication skills of the work process and product.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *O estatuto da imagem na investigação científica nas ciências sociais;*
- 2. *Paradigmas de investigação e utilizações das metodologias visuais;*
- 3- *Metodologias participativas e o uso de métodos visuais;*
- 4- *A aplicação de metodologias visuais: da planificação ao trabalho de campo;*
- 5- *Processos de transcrição, análise, descrição e interpretação de dados.*
- 6- *Questões éticas da pesquisa com metodologias visuais.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. *The status of image in scientific research in the social sciences;*
- 2. *Research paradigms and uses of visual methodologies;*
- 3. *Participatory methodologies and the use of visual methods;*
- 4. *The application of visual methodologies: from planning to field work;*
- 5. *Process of transcription, analyses, description and interpretation of data.*
- 6. *Ethical issues of research with visual methodologies.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Procurou-se fazer corresponder a cada um dos conteúdos programáticos um objetivo específico de aprendizagem do formando, sendo que o conteúdo programático 1 corresponde ao objetivo 1 e assim sucessivamente. Os objetivos 7,8 e 9 referem-se a competências transversais a desenvolver nos alunos através dos processos de trabalho que são incentivados e requeridos na unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We sought to match each of the syllabus with a learning objective: syllabus 1 corresponds to objective 1 and so on. Objectives 7,8 e 9 refer to skills that will be developed in students through the work processes that are encouraged and required in the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular serão privilegiadas metodologias ativas que possibilitem o desenvolvimento de competências e permitam aos formandos organizarem experiências de aprendizagem significativas. De forma mais específica, será privilegiado o método interrogativo de ensino: os estudantes serão frequentemente confrontados com questões cujas respostas requerem o desenvolvimento de competências de consulta de documentação relevante, produção de argumentação fundamentada e debate de ideias em grande grupo. Durante as sessões letivas os formandos serão orientados para desenhar um projeto de investigação onde mobilizem metodologias visuais. Decorrente das metodologias de ensino, o sistema de avaliação incidirá num trabalho escrito que condensa um projeto de investigação (50%) devidamente fundamentado, que terá de ser apresentado e defendido oralmente (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course we will privilege active methodologies that enable the development of skills and enable students to organize meaningful learning experiences. More specifically, the interrogative method of teaching will be privileged: students will often be confronted with questions whose answers require the development of relevant documentation consultation skills, the production of reasoned argumentation and the brainstorming of ideas in a large group. During the teaching sessions, the students will be oriented to design a research project that mobilizes visual methodologies. Arising from teaching methodologies, the evaluation system will focus on a written work that condenses a research project (50%) appropriately substantiated, which will have to be presented and defended orally (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objetivos de aprendizagem mais centrados na aquisição de conhecimentos (1 a 6) o docente pode

recorrer ao método expositivo no sentido de situar o objeto e campo de análise dos temas, mas todo o trabalho pedagógico está organizado para que o formando assuma um papel ativo e central neste processo. Para tal, cada uma das temáticas será trabalhada pelos formandos, organizados em grupo, com base em textos de referência e exemplos concretos de investigações que utilizam as metodologias visuais. Serão ainda realizadas simulações onde, com base em fontes secundárias, os formandos poderão perceber como se obtêm, transcrevem, descrevem e interpretam os dados obtidos através das técnicas visuais. A partir destes exemplos os formandos serão encorajados a aplicar os conhecimentos adquiridos no estudo de contextos e atores concretos. As metodologias de ensino e avaliação implementadas permitem o desenvolvimento de competências de problematização, análise crítica, organização e gestão de um processo de investigação, bem como competências de comunicação do processo e produto de trabalho e de partilha de conhecimentos em grupo, pressupostos que estão vertidos em objetivos (7, 8 e 9).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the learning objectives more focused on the acquisition of knowledge (1 to 6) the teacher may use the expository method in order to situate the object of study, but all the pedagogical work is organized so that the students assumes an active role in this process. To this end, each of the themes will be worked out by the students, organized in groups, based on reference texts and concrete examples of research using visual methodologies. Simulations will be performed where, based on secondary sources, the students will be able to understand how to obtain, transcribe, describe and interpret the data obtained through visual techniques. From these examples learners will be encouraged to apply this knowledge in the study of contexts and concrete actors. The teaching and assessment methodologies implemented allow the development of problematization, critical analysis, organization and management skills of a research process, as well communication skills of the process and work product, assumptions that are based on in objectives (7, 8 and 9).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Banks, M. (2007). Using Visual Data in Qualitative Research. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.
Becker, H. (1974). Photography and Sociology. Studies in the Anthropology of Visual Communication (1), 3-26.
Campos, R. (2013). Introdução à cultura visual. Abordagens e metodologias em ciências sociais. Lisboa: Mundos Sociais.
Geertz, C. (1977). The interpretation of cultures. New York: Basic Books.
Henny, L.M. (1986). A short history of visual sociology. Current Sociology, 34:1–4.
Kowles, C. & Sweetman, P. (Eds.) (2004). Picturing the Social: Visual methods and the sociological imagination. Routledge: London.
Pais, J.M., Carvalho, C. & Gusmão, N. M. (org.) (2008). O Visual e o Quotidiano. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
Rose, G. (2001). Visual Methodologies: An Introduction to the Interpretation of Visual Materials. Sage: London
Ruby, J. (2000). Picturing Culture. Explorations of Film and Anthropology. Chicago e Londres: The University of Chicago Press.

Anexo II - Laboratório de Sociologia I – Elaboração de Projetos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratório de Sociologia I – Elaboração de Projetos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology Laboratory I - Project Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Fernando Jorge Afonso Diogo 60 horas**Fernando Jorge Afonso Diogo 60 hours***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***na***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Proporcionar aos alunos em final de licenciatura um espaço de investigação, aplicação e intervenção que, sob orientação docente, permita concretizar os saberes adquiridos, através da elaboração de um projeto de pesquisa em articulação com a disciplina de Laboratório de Sociologia II:**a) Promover o reforço do conhecimento dos modelos de abordagem a objetos de estudo que auxiliem o aluno na aquisição de competências para a realização autónoma de processos de pesquisa;**b) Auxiliar o aluno a identificar os melhores procedimentos de planificação que facilitem a exequibilidade e gestão de projetos de pesquisa;**c) Promover práticas e procedimentos de aplicação metodológica que auxiliem o aluno na identificação correcta dos modelos qualitativos e quantitativos que melhor se adequam aos objetos de estudo;**d) Auxiliar o aluno a encontrar as melhores formas de integração e complementaridade destes modelos no seu trabalho de pesquisa.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To provide students, at the end of is undergraduate studies, with a space for research, application and intervention, within the framework of supervised teaching, for the application of the acquired knowledge, through the development of a research project in articulation with the course of Laboratory of Sociology II:**a) Strengthen the knowledge of models approach to objects of study that, by questioning, problematization and construction of project, assist the student in acquiring skills to conduct independent research processes;**b) Assist the student to identify the best planning procedures that facilitate the feasibility and management of research projects;**c) Promote practices and procedures of methodological application to assist the student in the correct identification of the qualitative and quantitative models that best fit the objects of study;**d) Assist the student to find the best ways of integration and complementarity of these models in their research.***9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Desenhos de investigação*
2. *Adequação dos métodos de investigação*
3. *Práticas de investigação orientadas*

9.4.5. Syllabus:

1. *Research designs*
2. *Adequacy of the research methods*
3. *Practice-oriented research*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O cerne desta disciplina é a elaboração da parte teórica de um projeto de investigação sociológica, em articulação com a disciplina de Laboratório de Sociologia II, onde é feita a parte empírica. Neste sentido, os conteúdos programáticos estão centrados: i) no apoio aos alunos para que estes aprofundem os seus conhecimentos metodológicos e ii) na orientação da produção do trabalho final, em ordem a que estes experienciem a produção da revisão da literatura necessária a um trabalho científico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The core of this course is the development of the theoretical part of a sociological research project, in conjunction with the discipline of Laboratory of Sociology II, where is made the empirical part. In this sense, the program contents are centered: i) in the support of the students so that they deepen their methodological knowledge ii) in the supervision of the students for the delivery of the final work, in order that they experience the production of literature review needed to do scientific work.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino estão centradas na transmissão de alguns conteúdos teóricos sobre o desenho de investigação, a revisão de literatura e a construção de hipóteses assim como na orientação dos trabalhos dos alunos. A avaliação é feita através da apresentação oral da proposta de trabalho final e da apresentação escrita do trabalho final, com uma ponderação de 20% e de 80%, respetivamente.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are focused on the transmission of some theoretical concepts about research design, literature review and the construction of hypotheses as well as in guiding/supervising the work of the students. The evaluation is done through the oral presentation of a proposed of the final work and through a written presentation of the final work, with a weighting of 20% and 80%, respectively.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o cerne desta disciplina é a produção de uma revisão da literatura (incluindo problemática e hipóteses) de uma investigação sociológica, os métodos de ensino, assentes no aprofundamento da dimensão metodológica destes pontos e na orientação prática dos trabalhos dos alunos, são adequados e coerentes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the focus of this course is the production of a literature review (including problem and hypothesis) of a sociological research, the teaching methods, based on a deepening of the methodological dimension of these points and the practical guidance/supervision of student work, are appropriate and coherent.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albarello, L. et al. (1997), Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva. (UA-SD301.08 P925)
Almeida, J. Ferreira e Pinto, J. Madureira (1995), A investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença. (UA-SD301.0 A448in)
Azevedo, M. (2003), Teses, relatórios e trabalhos escolares: sugestões para estruturação escrita. Lisboa, Universidade Católica Editora.
Bell, J. (1997), Como realizar um projecto de investigação, Lisboa, Gradiva. (UA-SD301.08 B381c)
Booth, W. C. et al. (2000), A arte da pesquisa, São Paulo, Ed. Martins Fontes. (UA-SD 001.8 B715a)
Boudon, R. (1970), Os métodos em Sociologia, Lisboa, Ed. Rolim. (UA- SD301.08 B775m)
Bravo, R. Sierra (1998), Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Editorial Parainfo.
Champagne, P. et al. (1998), Iniciação à prática sociológica, Petrópolis, Vozes.
Quivy, R. e Campenhout, L. V. (1998), Manual de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.

Anexo II - Introdução ao Trabalho Científico em Ciências Sociais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução ao Trabalho Científico em Ciências Sociais

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Introduction to Scientific Work in Social Sciences***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***SOC***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semiannual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***60***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Cristina Pires Palos, 60 horas**Ana Cristina Pires Palos, 60 hours***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***na***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Identificar as competências requeridas ao estudante do ensino superior no contexto da globalização;*
- 2- Selecionar métodos e técnicas de estudo em função do estilo de aprendizagem;*
- 3- Reconhecer a importância do trabalho em equipa na aprendizagem e no desenvolvimento de competências;*
- 4- Descrever as características do conhecimento científico;*
- 5- Identificar as etapas de um processo de investigação;*
- 6- Utilizar métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica e registo da informação;*
- 7- Experienciar as regras APA de citação e referência bibliográfica;*
- 8- Identificar as regras que caracterizam uma adequada revisão da bibliografia;*
- 9- Identificar a estrutura adequada de um artigo e de um relatório de investigação;*
- 10- Reconhecer a importância das questões éticas no desenvolvimento do trabalho científico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- To identify the competences required in higher education in the context of globalization;*
- 2- To select study methods and techniques according to the individual learning style;*
- 3- To recognize the importance of teamwork in learning and skills development;*
- 4- To describe the characteristics of scientific knowledge;*
- 5- To identify the phases of an investigation process;*
- 6- To use methods and techniques of bibliographic search and information recording;*
- 7- To experience APA's process of citation and bibliographic referencing;*
- 8- To identify the rules that characterize an adequate literature review;*
- 9- To identify the proper structure of an article and a research report;*
- 10- To recognize the importance of ethical questions in the development of scientific work.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*I. Ser estudante do ensino superior*

- 1- *Modelo de competências: as competências transversais*
- 2- *Métodos e técnicas de estudo*
- 3- *Trabalho em equipa*
- II- *Estrutura e organização do trabalho científico*
- 1- *Natureza do conhecimento científico*
- 2- *Etapas de um processo de investigação*
- 3- *Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica e de registo da informação.*
- 4- *A citação e a referência bibliográfica (sistema APA)*
- 4- *Revisão da literatura*
- 5- *Estrutura de um artigo científico e de um relatório de investigação*
- 6- *Questões éticas da investigação.*

9.4.5. Syllabus:

- I- *Being a student in higher education*
- 1- *The model of skills: the soft skills*
- 2- *Study Methods and Techniques*
- 3- *Teamwork*
- II- *Structure and organization of scientific work*
- 1- *Nature of scientific knowledge*
- 2- *Phases of an investigation process*
- 3- *Methods and techniques of bibliographic research and information recording.*
- 4- *Citation and bibliographic referencing (APA system)*
- 4- *Literature review*
- 5- *Structure of a scientific paper and a research report*
- 6- *Ethical issues in investigation*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Procurou-se fazer corresponder a cada um dos conteúdos programáticos um objetivo específico de aprendizagem do formando, em função das duas secções em que os conteúdos foram divididos. A primeira secção, que contempla três conteúdos vertidos em 3 objetivos, visa consciencializar o formando que o ensino superior procura desenvolver um conjunto alargado de competências transversais que não são apenas técnicas e científicas; estas competências são, no imediato, necessárias ao sucesso das aprendizagens e à capacidade para gerirem com autonomia os desafios que irão enfrentar nos percursos académicos, mas ainda para, a médio e longo prazo, poderem construir percursos profissionais ajustados às novas exigências colocadas pelas mudanças técnicas e organizacionais que se registam no mundo laboral. A 2.ª secção, contempla conteúdos mais direcionados para identificar as regras e os procedimentos do trabalho científico (objetivos 4 a 10) que serão atualizados em diferentes unidades curriculares.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We match each of the syllabus with a specific learning objective of the student, depending on the two sections in which the contents were divided. The first section, which comprises three contents translated into three objectives, aims to raise awareness of the student that higher education seeks to develop a broad set of skills that are not only technical or scientific; These skills are immediately necessary for successful learning and the ability to autonomously manage the challenges they will face in academic journeys, but also, in the medium and long term, to build career paths adapted to the new demands of technical and organizational changes that characterizes the work in modern societies. The second section intends to address contents that allows the identification of the rules and procedures of scientific work (objectives 4 to 10) that will be updated in different curricular units.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular serão privilegiadas metodologias ativas que possibilitem o desenvolvimento de competências e permitam aos formandos organizarem experiências de aprendizagem significativas. De forma mais específica, será privilegiado o método interrogativo de ensino: os estudantes serão frequentemente confrontados com questões cujas respostas requerem o desenvolvimento de competências de consulta de documentação relevante, produção de argumentação fundamentada, análise crítica e debate de ideias em grande grupo. O trabalho pedagógico será implementado com recurso a diferentes metodologias: realização de trabalhos práticos pelos estudantes; apresentação dos conteúdos pelo docente; apresentações orais e debates dinamizados pelos estudantes. A avaliação será contínua e contempla dois momentos: trabalhos práticos realizados pelos alunos sobre as diferentes temáticas do programa (40%) e prova escrita de avaliação de conhecimentos realizada no final do semestre (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit focus on active methodologies that enable the development of competences and enable students to organize meaningful learning experiences. More specifically, the interrogative method of teaching will be privileged: students will often be confronted with questions whose answers require the development of relevant documentation consultation skills, the production of reasoned argumentation, critical analysis and the brainstorming of ideas in large groups. The pedagogical work will be implemented using different methodologies: practical work by students; presentation of the subjects by the teacher; oral presentations and student-led debates. The assessment will be continuous and includes two moments: practical work done by students on the different themes of the program (40%) and an individual written test at the end of the semester (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objetivos de aprendizagem o docente pode recorrer ao método expositivo no sentido de situar o objeto e campo de análise dos temas, mas todo o trabalho pedagógico está organizado para que o formando assuma um papel ativo e central neste processo. Para tal, cada uma das temáticas será trabalhada pelos formandos, organizados em grupo, com base em textos de referência, análise de vídeos, análise de casos concretos, entre outros. As sessões teóricas-práticas destinam-se à organização da análise destes suportes e os conhecimentos produzidos pelos formandos serão apresentados e discutidos com o docente e grupo alargado. Prevê-se ainda a organização e dinamização, pelos formandos, de pequenos workshops que poderão contar com a colaboração de colegas dos outros anos da licenciatura, bem como de técnicos e profissionais da sociedade civil que abordarão temáticas específicas (por exemplo, um psicólogo para trabalhar questões dos métodos e técnicas de estudo). Em suma, procura-se desenvolver, nos estudantes, competências transversais requeridas nas sociedades contemporâneas (objetivo 1 e 3), aumentar a eficácia e a capacidade de autorregulação do seu processo de aprendizagem (objetivo 2), bem como competências de investigação e reflexão crítica (objetivos 4 a 10) inerentes ao trabalho sociológico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the learning objectives, the teacher can use the expository method to situate the themes, but all the pedagogical work is organized so that the student assumes an active and central role in this process. To this end, each of the themes will be worked out by the students, organized in groups, based on the analyses of papers, videos, cases, among others. Theoretical-practical sessions are intended to organize the analysis of these supports and the knowledge produced by the students will be presented and discussed with the teacher and all the class. It is also foreseen that the students will organize small workshops that requires the collaboration of colleagues from other years of the undergraduate degree, as well as technicians who will address specific topics (for example, a psychologist to work the questions of study methods and techniques). In short, this curricular unit seeks to develop, in students, transversal skills required in contemporary societies (objective 1 and 3), increase the effectiveness and self-regulation of their learning process (objective 2), as well the promotion of research skills and critical reflection (goals 4 to 10) required in sociological work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th Ed.). Washington, DC: American Psychological Association;
Azevedo, M. (2006). Teses, Relatórios e Trabalhos escolares. Sugestões para Estruturação da Escrita. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa;
Carrilho, F. (2004) Métodos e Técnicas de Estudo. Lisboa: Editorial Presença;
Lima, J.Á & Pacheco, J. A. (2006) (Orgs.). Fazer investigação: contributos para a realização de teses e dissertações. Porto: Porto Editora;
Marçal, D. (2014). Pseudociência. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos;
Monson, R. (2017). Groups that work: Student achievement in group research projects and effects on individual learning. Teaching Sociology, 45(3), 240-251;
Morgado, J. C. (2009). Processo de Bolonha e ensino superior num mundo globalizado. Educação e Sociedade, 30 (106), 37-62;
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Anexo II - Métodos e Técnicas de Investigação Social I - Intensivos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Social I - Intensivos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Research Methods and Techniques I – Intensive Methods

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*SOC***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semiannual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***60***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Ávila de Lima, 60 horas**Jorge Manuel Ávila de Lima, 60 hours***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***na***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Reconhecer a importância da investigação intensiva na abordagem de problemáticas sociais e sociológicas;*
- 2. Demonstrar consciência da natureza, etapas e procedimentos principais do processo de investigação social intensivo;*
- 3. Manifestar capacidade reflexiva e hábitos de inquirição;*
- 4. Aplicar adequadamente, em situações concretas, as aprendizagens realizadas na unidade curricular;*
- 5. Evidenciar capacidade de trabalho em equipa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To recognize the importance of intensive research for addressing social and sociological issues;*
- 2. To demonstrate awareness of the nature, main steps and procedures of the intensive social research process;*
- 3. To demonstrate reflective abilities and inquir habits;*
- 4. To properly apply the learning carried out in the curricular unit, in concrete situations;*
- 5. To demonstrate the ability to work in a team.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Paradigmas de investigação: o paradigma qualitativo*
- 2. Formulação de um problema de investigação na investigação intensiva*
- 3. Modelo de análise na investigação qualitativa*
- 4. Desenho de investigação: desenhos não-experimentais e quase-experimentais*
- 5. População e amostragem: amostragem não-probabilística*
- 6. Técnicas e instrumentos de recolha de dados na investigação intensiva*
- 7. Análise dos dados na investigação intensiva: a análise de conteúdo*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Research paradigms: the qualitative paradigm*
- 2. Formulation of a research problem in intensive research*
- 3. Analytical models in qualitative research*

4. *Research design: non-experimental and quasi-experimental designs*
5. *Population and sampling: non-probabilistic sampling*
6. *Intensive research data collection techniques and tools*
7. *Data analysis in intensive research: content analysis*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a permitir aos estudantes desenvolverem as competências e atingirem os objetivos definidos para a unidade curricular. Ao trabalharem, do ponto de vista prático, em diferentes temáticas sociais, aplicando o método intensivo de investigação, os estudantes desenvolvem a consciência da importância deste tipo de investigação na abordagem de problemáticas sociais e sociológicas. Por outro lado, a aprendizagem das características do paradigma qualitativo, o treino na formulação de problemas de investigação e de construção de modelos de análise neste modelo, assim como a aprendizagem de desenhos de pesquisa, procedimentos de amostragem, métodos de recolha de dados e procedimentos de análise próprios deste paradigma, fazem com que o estudante ganhe consciência da natureza, etapas e procedimentos principais do processo de investigação social intensivo. Os restantes objetivos são desenvolvidos através da metodologia de ensino e aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected in order to allow the students to develop the skills and achieve the objectives set for the course. By working, from a practical point of view, on different social themes, applying the intensive method of research, students develop their awareness of the importance of this type of research for addressing social and sociological issues. On the other hand, by learning the characteristics of the qualitative paradigm, practicing the formulation of research problems and building analytical models in this approach, as well as learning research designs, sampling procedures, data collection methods and data analysis procedures that are typical of this paradigm, the student develops his/her awareness of the nature, stages and main procedures of the intensive social research process. The remaining objectives are developed through the teaching and learning methodology, as explained below.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel ativo, reflexivo e inquiridor do aluno. As sessões são dinamizadas articulando: pequenos momentos de exposição por parte do docente; trabalho de aprendizagem cooperativa em pequeno grupo; debate em pequeno e grande grupo; realização de exercícios práticos e de um pequeno estudo empírico. A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre dois elementos principais: 1) realização de um pequeno estudo empírico, em grupo, ao longo do semestre, com entrega e discussão de um relatório escrito final(30%); teste escrito individual (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is based on an active, reflective and inquiring student role. The learning sessions are streamlined by articulating small moments of lecturing by the teacher with cooperative learning in small groups, small and large group discussions, practical exercises and the development of a small empirical study. The evaluation is continuous and focuses on two main elements: 1) conduction of a small group empirical study throughout the semester, with the delivery and discussion of a final written report (30%); individual written test (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, inquiridor e reflexivo do aluno. Do ponto de vista da leccionação, o modelo expositivo, centrado no professor, é deliberadamente reduzido ao mínimo estritamente necessário. A própria avaliação incide preferencialmente sobre processos e produtos que decorrem do trabalho dos alunos, da sua realização de tarefas em modo cooperativo e da resolução de problemas, e não da mera memorização de conteúdos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curriculum unit are achieved through a methodological and assessment format that stresses students' active, inquiry and reflective role. From an instructional point of view, the teacher-centered, transmission model is deliberately reduced to the absolute minimum that is required. The assessment model itself focuses preferentially on processes and products of students' activities, stemming from their accomplishment of cooperative tasks and problem-solving assignments, rather than on the mere memorization of subject content.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anderson, G. (1990). Fundamentals of educational research. London: The Falmer Press.*
Bogdan, R., & Biklen, S. (1999). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora.
Bravo, R. S. (1998). Técnicas de investigação social. Madrid: Editorial Parainfo.
Burgess, R. (1997). A pesquisa de terreno. Oeiras: Celta.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Lima, J. Á. (2013). Por uma análise de conteúdo mais fiável. Revista Portuguesa de Pedagogia, 47(1), 7-29.
Lima, J. Á., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação. Porto: Porto Editora.
Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: an expanded sourcebook. Thousand Oaks: Sage.
Peretz, H. (1999). Métodos em sociologia. Lisboa: Temas e Debates.
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.
Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lúcio, P. B. (2014). Metodologia de investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill

Anexo II - Métodos e Técnicas de Investigação Social II - Intensivos**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Métodos e Técnicas de Investigação Social II - Intensivos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Research Methods and Techniques II – Extensive Methods

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Ávila de Lima, 60 horas

Jorge Manuel Ávila de Lima, 60 hours

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

na

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer a importância da investigação extensiva na abordagem de problemáticas sociais e sociológicas;*
- 2. Demonstrar consciência da natureza, etapas e procedimentos principais do processo de investigação social extensivo;*
- 3. Manifestar capacidade reflexiva e hábitos de inquirição;*
- 4. Aplicar adequadamente, em situações concretas, as aprendizagens realizadas na unidade curricular;*
- 5. Evidenciar capacidade de trabalho em equipa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To recognize the importance of extensive research for addressing social and sociological issues;*
2. *To demonstrate awareness of the nature, main steps and procedures of the extensive social research process;*
3. *To demonstrate reflective abilities and inquiry habits;*
4. *To properly apply the learning carried out in the curricular unit, in concrete situations;*
5. *To demonstrate the ability to work in a team.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Paradigmas de investigação: os paradigmas quantitativo e misto*
2. *Formulação do problema de investigação na investigação extensiva*
3. *Modelo de análise na investigação quantitativa e mista*
4. *Desenho de investigação: desenhos experimentais*
5. *População e amostragem: amostragem probabilística*
6. *Técnicas e instrumentos de recolha de dados na investigação extensiva*
7. *Análise dos dados na investigação extensiva*

9.4.5. Syllabus:

1. *Research paradigms: the quantitative and mixed paradigms*
2. *Research problem formulation in extensive research*
3. *Analytical models in quantitative and mixed research*
4. *Research design: experimental designs*
5. *Population and sampling: probability sampling*
6. *Data collection techniques and tools in extensive research*
7. *Data analysis in extensive research*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a permitir aos estudantes desenvolverem as competências e atingirem os objetivos definidos. Ao trabalharem, do ponto de vista prático, em diferentes temáticas sociais, aplicando o método extensivo de investigação, os estudantes desenvolvem a consciência da importância deste tipo de investigação na abordagem de problemáticas sociais e sociológicas. Por outro lado, a aprendizagem das características dos paradigmas quantitativo e misto, o treino na formulação de problemas de investigação e de construção de modelos de análise nestes modelos, assim como a aprendizagem de desenhos de pesquisa, procedimentos de amostragem, métodos de recolha de dados e procedimentos de análise próprios destes paradigmas, fazem com que o estudante ganhe consciência da natureza, etapas e procedimentos principais do processo de investigação social extensivo. Os restantes objetivos são desenvolvidos através da metodologia de ensino e aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was selected in order to allow the students to develop the skills and achieve the objectives set for the course. By working, from a practical point of view, on different social themes, applying the extensive method of research, students develop their awareness of the importance of this type of research for addressing social and sociological issues. On the other hand, by learning the characteristics of the qualitative and mixed paradigms, practicing the formulation of research problems and building analytical models in these approaches, as well as learning research designs, sampling procedures, data collection methods and data analysis procedures that are typical of the paradigms, the student develops his/her awareness of the nature, stages and main procedures of the extensive social research process. The remaining objectives are developed through the teaching and learning methodology, as explained below.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel ativo, reflexivo e inquiridor do aluno. As sessões são dinamizadas articulando: pequenos momentos de exposição por parte do docente; trabalho de aprendizagem cooperativa em pequeno grupo; debate em pequeno e grande grupo; realização de exercícios práticos e de um pequeno estudo empírico. A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre dois elementos principais: 1) realização de um pequeno estudo empírico, em grupo, ao longo do semestre, com entrega e discussão de um relatório escrito final(30%); teste escrito individual (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is based on an active, reflective and inquiring student role. The learning sessions are

streamlined by articulating small moments of lecturing by the teacher with cooperative learning in small groups, small and large group discussions, practical exercises and the development of a small empirical study. The evaluation is continuous and focuses on two main elements: 1) conduction of a small group empirical study throughout the semester, with the delivery and discussion of a final written report (30%); individual written test (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, inquiridor e reflexivo do aluno. Do ponto de vista da lecionação, o modelo expositivo, centrado no professor, é deliberadamente reduzido ao mínimo estritamente necessário. A própria avaliação incide preferencialmente sobre processos e produtos que decorrem do trabalho dos alunos, da sua realização de tarefas em modo cooperativo e da resolução de problemas, e não da mera memorização de conteúdos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curriculum unit are achieved through a methodological and assessment format that stresses students' active, inquiry and reflective role. From an instructional point of view, the teacher-centered, transmission model is deliberately reduced to the absolute minimum that is required. The assessment model itself focuses preferentially on processes and products of students' activities, stemming from their accomplishment of cooperative tasks and problem-solving assignments, rather than on the mere memorization of subject content.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, G. (1990). Fundamentals of educational research. London: The Falmer Press.
Bravo, R. S. (1998). Técnicas de investigación social. Madrid: Editorial Parainfo.
Foddy, W. (1996). Como perguntar: teoria e prática na construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Hill, M. M., & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.
Lee, S. H. (2006). Constructing effective questionnaires. In E. J. Keeps, H. D. Stolovitch & J. Pershing (Eds.), Handbook of human performance technology: Principles, practices, and potential (3rd ed.) (pp. 760-779). New Jersey: Wiley.
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.
Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lúcio, P. B. (2014). Metodología de investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

Anexo II - Laboratório de Sociologia II – Trabalho de Campo e Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratório de Sociologia II – Trabalho de Campo e Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology Laboratory II – Fieldwork and Research Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro António Gancho Borralho, 60 horas

Álvaro António Gancho Borralho, 60 hours

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

na

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reforçar os conhecimentos metodológicos e de pesquisa em Sociologia.*
- 2. Desenvolver as competências de investigação e de pesquisa no terreno, assim como o sentido crítico.*
- 3. Desenvolver uma pesquisa autónoma que inclua as fases e os procedimentos de pesquisa.*
- 4. Adquirir o sentido ético da pesquisa sociológica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Strengthening of methodological knowledge and research in Sociology.*
- 2. Develop the skills of research and the field research, as well as the critical sense.*
- 3. Develop an autonomous research that includes all the phases and research procedures.*
- 4. Acquire the ethical sense in the sociological research.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Iniciação à pesquisa*
- 2. Construção do modelo de análise*
- 3. Observação e pesquisa de terreno*
- 4. Análise dos resultados*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Research initiation*
- 2. Construction of analytical model*
- 3. Observation and fieldwork*
- 4. Data analysis*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos visam retomar os conhecimentos metodológicos fornecidos noutra fase do curso e estabelecer uma metodologia de trabalho de laboratório em que seja desenvolvida uma pesquisa. Assim, os conteúdos serão abordados numa vertente eminentemente prática, esclarecendo questões e dúvidas que vão surgir do decorrer da investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents aim to resume the methodological knowledge provided in a previous phase of the programme and establish a laboratory working methodology where research is developed. Therefore, the contents will be addressed in an eminently practical way, clarifying questions and doubts that will emerge in the course of the investigation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição numa vertente prática, com a participação dos alunos; visionação de vídeos e comentário conjunto dos mesmos; apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos; trabalho de grupo e individual. A avaliação compreende dois elementos: a) participação nas aulas e demonstração de trabalho realizado (20%); b) relatório da pesquisa, individualmente ou em grupo, segundo uma estrutura e uma apresentação regulada por documento próprio (80%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition employing a practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content, individual and working group. The evaluation includes two elements: a) participation in classes and demonstration of work performed (20%); b) research report, individually or in groups, according to a structure and a presentation regulated by its own document (80%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo de laboratório é eminentemente prático e laboratorial, recorrendo frequentemente a estudos empíricos. O trabalho realizado nas aulas convoca a pesquisa de terreno realizada no terreno pelos alunos, procurando-se rectificar e ajustar soluções aos problemas encontrados em cada investigação. A metodologia de ensino aborda ainda, de forma prática e ajustada a cada situação, a observância de normas éticas e a reflexão sobre o sentido ético da pesquisa em Sociologia.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Laboratory study is eminently practical, often using empirical studies. The work done in class calls for the field research carried out by the students, seeking to rectify and adjust solutions to the problems encountered in each investigation. The teaching methodology also addresses, in a practical and adjusted to each situation, the observance of ethical norms and the reflection on the ethical sense of the research in Sociology.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Albarello, Luc et al (1997), Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.
Bardin, Laurence (1977), A Análise de Conteúdo, Lisboa, Ed. 70.
Bourdieu, Pierre et al (1999), Ofício de Sociólogo, Lisboa, Asa.
Boudon, Raymond (1970), Os métodos em Sociologia, Lisboa, Ed. Rolim.
Bravo, R. Sierra (1998), Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios, Madrid, Ed. Parainfo.
Burgess, Robert G. (1997), A pesquisa de terreno, Oeiras, Celta Ed.
Champagne, P. et al (1998), Iniciação à prática sociológica, Petrópolis, Ed. Vozes.
Ghiglione, Rodolphe; Matalon, Benjamin (2000), O inquérito. Teoria e Prática, Oeiras, Celta Ed..
Poirier, Jean et al (1995), Histórias de vida: Teoria e Prática, Oeiras, Celta Ed.
Quivy, Raymond; Campenhoudt, Luc Van (1998), Manual de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.
Silva, et al (orgs.) (1986), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Ed. Afrontamento.*

..

Anexo II - Deontologia e Práticas Profissionais em Sociologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Deontologia e Práticas Profissionais em Sociologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Deontology and Professional Practice in Sociology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Álvaro António Gancho Borralho, 60 horas**Álvaro António Gancho Borralho, 60 hours***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***na***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Reconhecer as responsabilidades profissionais e sociais dos profissionais em Sociologia.*
- 2. Compreender a natureza científica do trabalho em Sociologia e as implicações deontológicas.*
- 3. Adquirir competências deontológicas na atividade profissional em Sociologia.*
- 4. Conhecer o conjunto das atividades e experiências profissionais dos sociólogos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To recognize the professional and social responsibilities of Sociology professionals.*
- 2. Understand the scientific nature of Sociology and the deontological implications.*
- 3. Acquire ethical skills in the professional activity in Sociology.*
- 4. Understand the set of activities and professional experiences of sociologists.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Contributos e contextos sociais da Sociologia*
- 2. Sociologia e profissionalização dos sociólogos*
- 3. Desenvolvimento da profissionalização da Sociologia*
- 4. Cultura profissional e deontologia*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Contributions and social contexts of Sociology*
- 2. Sociology and professionalization of sociologists*
- 3. Development of the professionalization of Sociology*
- 4. Professional culture and deontology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos visam conceder uma formação geral nos principais temas que abordam a profissionalização da Sociologia, assim como das suas implicações deontológicas. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimento sobre a institucionalização da Sociologia em Portugal, da consolidação científica da disciplina e da sua profissionalização. Pretende-se ainda que conheçam as implicações deontológicas do exercício da profissão e da atividade científica e o debate sociológico sobre estas vertentes e compreendam quais os contributos sociais da Sociologia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents aim to provide a general training in the main themes that address the professionalization of Sociology, as well as its deontological implications. It is intended that students acquire knowledge about the institutionalization of Sociology in Portugal, the scientific consolidation of the sociological science and its professionalization. It is also intended to know the deontological implications of the profession and scientific activity and the sociological debate on these aspects and to understand the social contributions of Sociology.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria numa vertente teórico-prática suscitando a participação, compreensão e reflexividade dos alunos. Exibição, comentário e análise de elementos visuais ilustrativos dos diversos conteúdos programáticos. Realização de debate e exercícios práticos em aula de consolidação dos conteúdos aprendidos. A avaliação

compreende dois elementos: a) uma aula prática, em grupo, de apresentação oral de um tema e com a apresentação de um relatório escrito; b) um trabalho escrito individual no final do semestre. Ambos os elementos têm um peso de 50% na nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the content in a theoretical-practical aspect raising the participation, understanding and reflexivity of the students. Exhibit, comment and analysis of illustrative visual elements of the various syllabus. Discussion and practical exercises in class to the consolidation of the learned contents. The evaluation includes two elements: a) a practical class, in which groups give oral presentation of a theme, and prepare a written report; b) an individual paper at the end of the semester. Both elements have a weight of 50% in the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo é realizado de modo a permitir uma exposição de forma criteriosa dos principais conceitos e as suas principais abordagens. Optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. A exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a situações empíricas e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo e à prática profissional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The study is conducted in order to allow for lectures, in which the principal concepts and approaches of the course are presented judiciously. Therefore, a methodology of exposition of programmatic content was selected, relying on explanation of concepts and theories, as well as linking them, whenever possible, to specific cases and empirical situations. Exposition and explanation of the material frequently rely on empirical studies about and demonstrations of the elements to be taught, utilizing audio-visual means, to facilitate assimilation of the course content. The students are also asked to question these elements through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate, students' critical sense is stimulated and their competencies in argumentation and counter-argumentation, which are essential to the study and professional practice are further developed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, J. F. de (1995), Introdução à Sociologia, Lisboa, Universidade Aberta.
 APS (1992), Código Deontológico, Lisboa, Associação Portuguesa de Sociologia.
 Azevedo, N. et al (2004), Sociologia no ensino superior: conteúdos, práticas e investigação, Porto, Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
 Bourdieu, P. et al (1999), A profissão de sociólogo: preliminares epistemológicas, Rio de Janeiro, Ed. Vozes.
 Carreiras, H. et al (orgs.) (1999), Profissão Sociólogo, Oeiras, Celta Editora.
 Pimentel, D. (2016), Sociologia em Contextos. Um Inventário de Monografias Sobre Práticas Profissionais, Lisboa, Sílabo.
 Pinto, J. M. (1994), Propostas para o ensino das ciências sociais, Porto, Ed. Afrontamento.
 Ramos, M. et al (orgs.) (2018), Quem são e o que fazem os sociólogos em Portugal?, Lisboa, Ed. Mundos Sociais.
 Valente, I. et al (orgs.) (1995), Experiências e Papéis Profissionais de Sociólogos, Lisboa, Associação Portuguesa de Sociologia.*

Anexo II - Classes Sociais e Estratificação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Classes Sociais e Estratificação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Classes and Stratification

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:*semestral/semiannual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***60***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Fernando Jorge Afonso Diogo, 60 horas**Fernando Jorge Afonso Diogo, 60 hours***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende-se que os estudantes conheçam e adquiram capacidade de análise da problemática das classes sociais. Especificamente no que respeita: a) a algum conhecimento das diversas formas de estratificação social nas sociedades humanas; e que consigam identificar e compreender: b) as teorias clássicas das classes sociais; c) as mais importantes teorias contemporâneas e as transformações recentes do sistema de classes nos países ocidentais; d) as principais tentativas de analisar as classes sociais em Portugal, do ponto de vista teórico e dos resultados destes esforços e, finalmente, e) a relação das classes sociais com as mais significativas formas de desigualdades sociais contemporâneas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students know and acquire the ability to analyse the problem of social classes. Specifically with regard to: a) some knowledge of the various forms of social stratification in human societies; it also intended that they can identify and understand: b) the classical theories of social classes; c) the most important contemporary theories and recent transformations of the class system in western countries; d) the main attempts to analyse social classes in Portugal, from a theoretical point of view and regarding the results of these efforts and, finally, e) the relation of social classes with the most significant forms of contemporary social inequality.

9.4.5. Conteúdos programáticos:*0- Formas de estratificação social**a) Classes, ordens e castas**1- Teorias clássicas das classes sociais**a) Marx**b) Weber**c) Richard Hoggart**2- Teorias modernas das classes sociais**a) Pierre Bourdieu**b) Erik Olin Wright**c) Transformações recentes**3- As classes sociais em Portugal**a) Trabalhos da equipa do ISCTE**b) Trabalhos da equipa de Coimbra**c) A operacionalização das classes sociais*

4- As desigualdades sociais

- a) Classes e desigualdades sociais
- b) Centralidade das desigualdades escolares
- c) Desigualdades e precariedade no emprego
- d) Desigualdades e pobreza

9.4.5. Syllabus:**0- Forms of social stratification**

- a) Classes, orders and castes
- 1- Classical theories of social classes
- a) Marx
- b) Weber
- c) Richard Hoggart

2- Modern theories of social classes

- a) Pierre Bourdieu
- b) Erik Olin Wright
- c) Recent transformations

3- Social classes in Portugal

- a) ISCTE research program
- b) Coimbra research program
- c) The operationalization of social classes

4- Social Inequalities

- a) Social classes and inequalities
- b) Centrality of education inequalities
- c) Inequalities and precariousness in employment
- d) Inequalities and poverty

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Cada objetivo de aprendizagem desdobra-se num dos pontos dos conteúdos programáticos (e respetivos subpontos). Objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos organizam-se, por uma questão de coerência, exatamente da mesma forma, do mais geral para o mais concreto, do clássico para o contemporâneo; terminando ambos com a relação do problema das classes com o mais vasto problema das desigualdades sociais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each learning objective unfolds in one of the points of the syllabus (and its subpoints). Learning objectives and syllabus are organized, for the sake of consistency, in exactly the same way, from the most general to the most concrete, from the classic to the contemporary; both ending with the relation of the class problem to the wider problem of social inequality.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dinâmica própria da leccionação de aulas desta natureza implica a construção de um espaço de debate em torno de exemplos conhecidos e estudos empíricos susceptíveis de contribuir para o esclarecimento e enriquecimento das questões abordadas.

A avaliação à cadeira é constituída por dois testes escritos. O primeiro teste tem uma ponderação de 30% e o segundo de 70%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dynamics of teaching such classes implies the construction of a space for debate around known examples and empirical studies that can contribute to the clarification and enrichment of the issues addressed.

The evaluation of this Curricular Unity consists of two written tests. The first test has a weight of 30% and the second one 70%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Afigura-se-nos imprescindível que os alunos de um curso de Sociologia desenvolvam uma perspetiva integrada e coerentemente articulada das questões das classes e da estratificação, bem como do lugar destas no debate sobre as sociedades atuais. Nesse sentido, propõe-se um sistema clássico de avaliação dando mais peso ao teste final, que abarcará todas as matérias lecionadas na Unidade Curricular. Este sistema permite que os alunos vão consolidando conhecimentos ao longo do semestre.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is essential to us that students in a sociology course develop an integrated and coherently articulated perspective on class and stratification issues, as well as their place in the debate being carried out in today's societies. In this sense, a classic evaluation system is proposed giving more weight to the final test, which will cover all the subjects taught in the course. This system allows students to consolidate knowledge throughout the semester.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aron, R. (1987). *As etapas do pensamento sociológico*. S. Paulo: Martins Fontes.
 Bottomore, T. e Nisbet, R. (org.'s) (1980). *História e Análise sociológica*. R. de Janeiro: Zahar.
 Bouffartigue, P.(2004). *Le retour des c. s.: inégalités, dominations, conflits*. Paris: Dispute.
 Bourdieu, P. (1979). *La distinction*. Paris: Minuit.
 Dubet, F. (2000). *Les inégalités multipliées*. Paris: Ed. L'aube.
 Dubet, F. e Martuccelli, D. (1998). *Dans quelle société vivons-nous?* Paris: Seuil.
 Durand, J.-P. e Weil, R. (1997). *Sociologie contemporaine*. Paris: Vigot.
 Estanque, E. e Mendes, J. M. (1997). *C. e desigualdades sociais em Portugal*. Porto: Afrontamento.
 Fitoussi, J.-P. e Rosanvallon, P. (1997). *A nova era das desigualdades*. Lisboa: Celta.
 Giddens, A. (2000). *La estructura de c. en las sociedades avanzadas*, Madrid, Alianza.
 Mousnier, R. (1974). *As Hierarquias Sociais*. Men-Martins: EA.
 Wright, Eric Olin (1997). *Classes*. London: Verso.
 Silva, M. C. (2009). *Classes Sociais*. Famalicão: Húmus.

Anexo II - Sociologia da Educação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Sociologia da Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology of education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Pires Palos - 60 horas
Ana Cristina Pires Palos - 60 hours

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Situar o objeto da Sociologia da Educação no contexto do desenvolvimento da Sociologia;*
2. *Identificar os fatores sociopolíticos que justificam a emergência dos sistemas educativos na modernidade;*
3. *Compreender a relação dos sistemas educativos com as estruturas sociais;*
4. *Identificar os fatores inerentes à cultura escolar que podem servir de obstáculo ou funcionar como facilitadores do sucesso educativo dos alunos;*
5. *Identificar e problematizar os elementos culturais e relativos à profissionalidade docente que conferem identidade aos estabelecimentos de ensino e condicionam o seu funcionamento;*
6. *Identificar e problematizar os processos e os obstáculos na relação das famílias com as escolas;*
7. *Discutir a relação entre a socialização escolar das crianças e dos jovens e as culturas infantis e juvenis.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To locate the object of the Sociology of Education in the context of the development of Sociology;*
2. *To identify the sociopolitical factors that justify the emergence of educational systems in the modernity;*
3. *To understand the relationship between educational systems and the social structures;*
4. *To identify the school culture factors that may work as an obstacle or function as facilitators of student achievement;*
5. *To identify and problematize the cultural and teaching professional elements that provide schools their identity and that condition their functioning;*
6. *To identify and problematize the processes and obstacles between families and schools;*
7. *To discuss and problematize the relationship between school socialization of children and youth and children's and youth cultures.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sociologia e Sociologia da Educação*
2. *Emergência e consolidação dos sistemas educativos modernos*
3. *Desigualdades sociais e desigualdades educativas*
4. *Cultura escolar e sucesso educativo*
5. *O estabelecimento de ensino: culturas escolares e culturas profissionais*
6. *A relação escola-família: mitos e evidências*
7. *Jovens e crianças: entre a “alunização” e as culturas infantis e juvenis*

9.4.5. Syllabus:

1. *Sociology and the Sociology of Education*
2. *The rise of modern educational systems*
3. *Social and educational inequalities*
4. *School culture and student achievement*
5. *The school: school and professional cultures*
6. *The school-family relationship: myths and evidences*
7. *Youth and children as students and as producers of cultures*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A competência 1, “Situar o objeto da Sociologia da Educação no contexto do desenvolvimento da Sociologia” é desenvolvida com o trabalho realizado ao nível do conteúdo 1 e procura situar as problemáticas da Sociologia da Educação no contexto da história da Sociologia. A competência 2 é desenvolvida com o trabalho realizado no conteúdo 2 e assim sucessivamente, pois cada uma das competências delimitadas corresponde a um conteúdo que é trabalhado com os estudantes. Os conteúdos selecionados procuram cobrir as principais problemáticas que têm sido investigadas na Sociologia da Educação que é produzida no país e no mundo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

development of Sociology” is developed with the work done at the level of content 1 and seeks to situate the issues of Sociology of Education in the context of the history of Sociology. Competence 2 is developed with the work done in content 2 and so on, as each of the delimited competences corresponds to a content that is worked with the students. The selected contents seek to cover the main issues that have been investigated in the Sociology of Education that is produced in the country and in the world.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel ativo, reflexivo e inquiridor do aluno. As sessões são dinamizadas articulando: exposição por parte do docente; trabalho individual; trabalho de aprendizagem cooperativa em pequeno grupo; debate em pequeno e grande grupo. A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre três tipos principais de elementos: 1) participação nas atividades da unidade curricular (10%), designadamente, assiduidade, pontualidade, qualidade dos materiais produzidos nas aulas práticas e qualidade das intervenções individuais realizadas nas aulas e nas apresentações orais; 2) realização de pequenos testes individuais escritos ao longo do semestre, focados na resolução de problemas (50%); e 3) apresentação oral de um trabalho escrito, realizado em grupo (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process relies on an active, reflective, inquiry-oriented student role. Classes are organized through the articulation of: teacher-centered lecturing; student individual work; small-group cooperative learning activities; small- and large-group presentations and discussions. Student assessment has a continuous character and focuses on three main kinds of elements: 1) participation in class activities (10%), namely, attendance, punctuality, quality of the materials produced in the practical activities and quality of individual interventions during classes and oral presentations; 2) small individual written tests taken throughout the semester, focused on problem-solving situations (50%); and 3) oral presentation of a written essay, prepared as a small-group assignment (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, inquiridor e reflexivo do aluno. Do ponto de vista da lecionação, o modelo expositivo, centrado no professor, é deliberadamente reduzido ao mínimo estritamente necessário. A própria avaliação incide preferencialmente sobre processos e produtos que decorrem do trabalho dos alunos, da sua realização de tarefas em modo cooperativo e da resolução de problemas, e não da mera memorização de conteúdos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curriculum unit are achieved through a methodological and assessment format that stresses students' active, inquiry and reflective role. From an instructional point of view, the teacher-centered, transmission model is deliberately reduced to the absolute minimum that is required. The assessment model itself focuses preferentially on processes and products of students' activities, stemming from their accomplishment of cooperative tasks and problem-solving assignments, rather than on the mere memorization of subject content.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abrantes, P. (2011). Revisitando a teoria da reprodução: debate teórico e aplicações ao caso português. Análise Social, 56 (199), 261-281.*
- Candeias, A. (2009). Educação, Estado e Mercado no século XX. Apontamentos sobre o caso Português numa perspectiva comparada. Lisboa: Edições Colibri.*
- Costa, A. P. (2016). Relação famílias-escola. Ações e representações. In T. Seabra & P. Abrantes (orgs.). Incursões na sociedade educativa (pp. 113- 127). Lisboa: Mundos Sociais.*
- Jenks, Chris (2002). Constituindo a criança. Educação, Sociedade & Culturas, 17, 185-215.*
- Lima, J. Á. (2002). As culturas colaborativas nas escolas. Porto: Porto Editora.*
- Perrenoud, P. (1995). Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar. Porto. Porto Editora*
- Pinto, C. A. (1995). Sociologia da escola. Lisboa: McGraw-Hill.*
- Seabra, T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais. Sociologia, Problemas e Práticas, 59, 75-106.*

9.5. Fichas curriculares de docente
